

KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA

PRITARTA

Kauno r. Vilkijos gimnazijos tarybos
2026 m. vasario 5 d. nutarimu Nr. 1-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Vilkijos gimnazijos direktoriaus
2026 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V- 46

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS



VILKIJA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Vilkijos gimnazijos (toliau – gimnazija) 2026 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į gimnazijos 2026–2028 metų strateginį veiklos planą, 2025 metų gimnazijos veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizę, 2025 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir bendruomenės poreikius.

2026 m. metinis veiklos planas reglamentuoja visos gimnazijos bendruomenės veiklą. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką ir Kauno rajono nustatytus prioritetus, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės poreikius, bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

Planą parengė Vilkijos gimnazijos direktorės 2025 m. lapkričio 20 d. įsakymu Nr. V-284 sudaryta darbo grupė.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1. Socialinis kontekstas

Kauno r. Vilkijos gimnazijoje 2025–2026 m. m. mokosi 476 mokiniai:

- 155 – pagal pradinio ugdymo programą,
- 251 – pagal pagrindinio ugdymo programą,
- 70 – pagal vidurinio ugdymo programą.

Gimnazijoje ugdoma 50 (10,5 proc.) mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, ir 49 (10,3 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) skaičius – 195 (22,3 proc.), pavežamų mokinių – 278 (58,4 proc.).

Gimnazijoje dirba 45 mokytojai. Didžioji dalis mokytojų – aukštos kvalifikacijos specialistai. Mokymosi ir švietimo pagalbą teikia pilnai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 8 mokytojo padėjėjai ir 1 bibliotekininkas. Mokinių sveikatos priežiūrą vykdo savivaldybės visuomenės sveikatos specialistas, o ugdymo karjerai paslaugas teikia Kauno rajono pedagoginės psichologinės tarnybos karjeros specialistas. Gimnazijoje taip pat dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai.

2. Mokinių skaičiaus kaita

	Mokslo metai		
	2023–2024	2024–2025	2025-2026
Mokinių skaičius	391	448	476
Kaitos tendencija	–3,3 %	+12,7 %	+6 %

3. Įgijusiųjų pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokinių dalis

2025 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo (100 proc.) mokinių, o vidurinį išsilavinimą – 28 (96,6 proc.) mokiniai.

4. Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime

2025–2026 m. m. mokinių neformaliajam vaikų švietimui (gamtamoksliniam, pilietiniam, meniniam ir sportiniam) panaudota 50 neformaliojo švietimo valandų. Gimnazijoje veikia 6 krypčių 22 pavadinimų būreliai. Mokiniais sudarytos sąlygos lankyti šešias NVŠ programas, todėl 1,4 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose.

25 proc. pradinių klasių mokinių dalyvauja Vaikų dienos centro organizuojamose laisvalaikio užimtumo veiklose.

Mokslo metai	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, skaičius/dalis (%)
--------------	--

2023–2024	279 (71 proc.)
2024–2025	357 (80 proc.)
2025–2026	335 (70 proc.)

III. 2025 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Išskirtos stipriosios gimnazijos veiklos sritys	Išskirtos tobulintinos gimnazijos veiklos sritys
<p>2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. Aiškus ugdymo proceso planavimas. 100% (vidutinė vertė 3,8) mokytojų teigia, kad planuodami pamokas kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje, šiam teiginiui pritaria 84% (3,1) tėvų ir 74% (3,0) mokinių.</p> <p>2.4.1. Vertinimas ugdymui. Veiksminga mokinių vertinimo ir grįžtamojo ryšio sistema. 96% (3,6) tėvų teigia, kad mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais ir jiems aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimai. 82% (3,0) tėvų pritaria, kad mokytojų pastebėjimai apie jų vaiko mokymąsi padeda jam siekti geresnių rezultatų. 92% (3,5) tėvų teigia, kad klasės vadovai ir mokytojai laiku juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ir sunkumus.</p> <p>2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Prieinama ir savalaikė pagalba mokiniams. 97% (3,8) mokytojų teigia, kad kilus mokymosi sunkumams ar kai nori pagilinti dalyko žinias, mokiniai turi galimybę lankyti jų dėstomo dalyko konsultacijas, šiam teiginiui pritaria 84% (3,3) mokinių. 78% (3,1) mokinių tvirtina, kad mokytojai jiems pamokoje teikia personalizuotą pagalbą, atsižvelgdami į jų gebėjimus ir polinkius.</p> <p>4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Aukštas mokytojų profesinis pasirengimas ir nuolatinis profesinis tobulėjimas (vidutinė rodiklių vertė – 3,6).</p> <p>3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Saugi, estetiška ir mokymuisi palanki ugdymo(si) aplinka (vidutinė rodiklių vertė – 3,5).</p>	<p>2.3.1. Mokymasis. Mokinių savivaldumas mokantis ir pažangos planavimas. Tik 46,3% (2,5) mokinių nurodo, kad su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus, planuoja, kaip mokysis toliau, 58,8% (2,6) mokytojų teigia, kad mokiniai geba spręsti savo mokymosi problemas, 66% (2,8) mokytojų teigia, kad mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.</p> <p>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Galimybę rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis pamokose patvirtina 50 % (2,5) mokinių ir 47,1 % (2,6) tėvų. Mokytojai šią sritį vertina palankiau (3,2), kas rodo skirtingą šios ugdymo srities suvokimą.</p> <p>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Patirtinis mokymasis ne gimnazijoje. Edukacines išvykas mokiniai vertina 46,3% (2,5), mokytojai – 58,8% (2,8), tėvai – 50% (2,5). Gimnazijos teritorijos naudojimą ugdymui mokiniai vertina 57,9% (2,6), mokytojai – 70,6% (2,9), tėvai – 59,3% (2,9).</p> <p>4.1.2. Lyderystė Mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą ir gimnazijos vizijos įgyvendinimą. 58,5% (2,7) mokinių teigia, kad gimnazijoje klausiama mokinių nuomonės apie tai, ką norėtų pakeisti gimnazijos veikloje. Tik 48,4% (2,6) tėvų teigia, kad jų vaikas turėdamas idėjų dėl gimnazijos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.</p> <p>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais Tėvų aktyvus įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą. 85,4% (3,3) tėvų teigia, kad dalyvauja gimnazijos renginiuose, bendruose susitikimuose, pamokose, bet tik 36,1% (2,4) tėvų aktyviai įsitraukia į klasės gyvenimą (veda pamokas, padeda organizuoti šventes, ekskursija ir kt.), 55% (2,8) prisideda kuriant gimnazijos erdves.</p>

Platusis įsivertinimas rodo, kad Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos kokybė daugelyje sričių atitinka gerą (3) ir labai gerą (4) lygį, ypač ugdymo(si) tikslų aiškumo, vertinimo ugdymui, mokytojų profesinės kompetencijos ir atskaitomybės srityse. Šie aspektai laikytini gimnazijos stiprybėmis.

Tobulintini aspektai siejami su mokinių savivaldaus mokymosi stiprinimu, diferencijavimo poveikio mokiniams aiškumu, patirtinio ugdymo plėtra bei bendruomenės narių (ypač mokinių ir tėvų) įtrauktimi į sprendimų priėmimą.

Išskirtos stipriosios ir tobulintinos veiklos pusės, pateikti siūlymai gimnazijos strateginio plano rengimo grupei:

Rekomendacijos:

1. Išlaikyti ir nuosekliai stiprinti aukštą pamokų planavimo, ugdymo tikslų formulavimo ir vertinimo ugdymui kokybę, skatinant mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi gimnazijos ir rajono lygmeniu.

2. Toliau skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, orientuotą į mokinių aktyvumą ir įsitraukimą didinančių ugdymo metodų taikymą.

3. Stiprinti mokinių gebėjimus kelti mokymosi tikslus, reflektuoti mokymąsi ir įsivertinti pasiekimus, integruojant savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymą į visų dalykų pamokas.

4. Įgyvendinti bendrus gimnazijos susitarimus dėl ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, užtikrinant realias mokinių pasirinkimo galimybes.

5. Didinti pamokų, organizuojamų kitose aplinkose ir už gimnazijos ribų, skaičių.

6. Sustiprinti mokinių savivaldos vaidmenį gimnazijos gyvenime, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti sprendimų priėmime ir iniciatyvų įgyvendinime.

7. Plėtoti mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmenybės ir pasiekimų ūgties.

Įsivertinimo duomenys pristatyti gimnazijos bendruomenei.

Į pasiūlymus atsižvelgiama planuojant ugdymo turinį, organizuojant ugdymo procesą.

IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Išaugęs mokinių skaičius.	Mokytojų iniciatyvumo stoka.
Kompetetingi, profesionalūs mokytojai.	Nepakankamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas.
Gerėjantys mokinių pasiekimų, egzaminų, konkursų, olimpiadų ir varžybų rezultatai.	Dėmesys individualiai mokinio pažangai pamokoje.
Gerėjanti gimnazijos materialinė bazė.	Silpna dalies mokinių motyvacija ir pažangos siekis. Nepakankamas savivaldumas mokantis.
Gimnazijos atvirumas, tradicijos.	Nepakankamai efektyvi mokinių skatinimo ir drausminimo sistema.
Aktyvi mokinių savivalda.	Nepakankamas savivaldumas mokantis.
Kryptingas STEAM veiklų organizavimas.	Neišnaudojamos gimnazijos erdvės mokinių individualiam ir savarankiškam mokymuisi.
Įvairiapusė skaitmeninė ugdymo(si) aplinka.	Nepakankamas tėvų aktyvumas ir įsitraukimas į ugdymo(s) procesą bei bendruomenės veiklas.
Gimnazijos VDC veikla.	Dalies tėvų nekompetentingas noras daryti įtaką ugdymo procesui.
Galimybės	Grėsmės
Dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose.	Kauno miesto mokyklų vykdoma gabių mokinių pritraukimo politika.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, Rėmėjų pritraukimas. Aktyvi alumnų veikla.	Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.
Ugdymo(si) proceso organizavimas ne gimnazijos erdvėse.	Dalies mokytojų perdegimo sindromas.
Edukacinių erdvių modernizavimas.	Jaunų specialistų trūkumas.
Bendradarbiavimu pagrįsti mokymosi metodai.	Plintanti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų ir mobiliųjų įrenginių.
Mokinių ir tėvų įtraukimas į strateginių sprendimų priėmimą. Bendruomeniškumo plėtra.	Prastėjantys mokinių fiziniai rodikliai, emocinė sveikata.
Patyriminio mokymo(si) stiprinimas.	Pavežėjimo problemos didėjant gimnazijos aptarnaujamai teritorijai.
Efektyvi pagalbos mokiniui specialistų veikla.	Įtempta geopolitinė situacija.

V. 2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai
Prioritetas. Mokymosi pažangą ir sėkmę užtikrinanti ugdymo kokybė.	
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninius poreikius atitinkantį, įtrauktį ir pažangą skatinantį ugdymą.	1.1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant kokybiškos, kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius atitinkančios pažangos.
	1.1.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą.
Prioritetas. Į mokymosi pasiekimų gerinimą nukreipta lyderystė.	
2.1. Stiprinti pedagoginę lyderystę, siekiant nuosekliai gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	2.1.1. Taikyti pažangius, mokinių pasiekimus gerinančius ugdymo metodus ir skaitmenines mokymosi priemones.
	2.1.2. Stiprinti mokytojų tarpusavio mokymąsi, mentorystę ir dalijimąsi gerąja patirtimi.
3. Prioritetas. Veikli, bendradarbiaujanti ir bendriems tikslams susitelkusi gimnazijos bendruomenė.	
3.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę už bendrus tikslus, kuriant darnią, įtraukią ir pasitikėjimu grįstą kultūrą.	3.1.1. Plėtoti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, siekiant bendrų ugdymo kokybės ir mokinių gerovės tikslų.

VI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

EIL NR.	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	ATSAKINGI	LAIKAS	LAUKIAMAS REZULTATAS
I. PRIORITETAS. Mokymosi pažangą ir sėkmę užtikrinanti ugdymo kokybė.				
1 TIKSLAS – gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninius poreikius atitinkanti, įtraukti ir pažangą skatinanti ugdymą.				
1.1. UŽDAVINYS – stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant kokybiškos, kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius atitinkančios pažangos.				
1.1.1.	Seminaras mokytojams „Įtrauki pamoka. Interaktyvūs mokymo metodai“.	Direktorius	Balandis	80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie šiuolaikinės pamokos vadybą ir inovatyvius mokymo metodus. 80 proc. mokytojų laikosi vieningo šiuolaikinės pamokos struktūros modelio. Pedagoginių darbuotojų, patobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje dalis – 50 proc., smurto ir savižudybių prevencijos srityje – 60 proc., krizinių situacijų valdymo srityje – 10 proc. Suorganizuota respublikinė lietuvių kalbos ir literatūros konferencija, 20 proc. mokytojų patobulino kompetencijas, parengti bent šeši pranešimai. Pamokose taikoma integracija, stiprinamas mokinių gebėjimas taikyti žinias įvairiose srityse. 2,6 proc. didėja integruotas pamokas vedančių mokytojų skaičius (nuo 47,4 proc. 2025 m. iki 50 proc. 2026 m. Mokinių apklausos duomenimis 78 proc. mokytojų savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis. 2 kartus per mokslo metus vykdoma mokinių pažangos analizė ir aptarimas.
1.1.2.	Dalyvavimas rajone ir respublikoje organizuojamuose mokymuose apie įtraukties ugdymą ir mokinio pažangos stiprinimą. Sklaida.	Dalykų mokytojai	2026 m.	
1.1.3.	Mokytojų mokymai prevencijos ir vaikų psichikos sveikatos tema: priklausomybių prevencija, „SAFETALK“, „Krizinių situacijų valdymas“.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Balandis, lapkritis	
1.1.4.	Respublikinė lietuvių kalbos ir literatūros konferencija „Kalba ir literatūra gyvai: kūrybinės dirbtuvės už vadovėlio ribų“.	Lietuvių kalbos mokytojos	Spalis	
1.1.5.	Tarptautinio projekto su Verezės miesto Italijoje mokyklos mokytojais ir mokiniais įgyvendinimas.	Anglų kalbos mokytojos	Sausis-gegužė	
1.1.6.	Integruotų pamokų organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
1.1.7.	Sisteminga mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną (MIP).	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
1.2. UŽDAVINYS – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą.				

1.2.1.	Metodinės tarybos susirinkimas. Pagalbos mokiniui teikimo organizavimas ir pagalbos mokiniui efektyvumo aptarimas.	Metodinės grupės pirmininkas	Balandis	Mokinių konsultacijų lankomumas ne mažesnis, kaip 70 proc. Bent du kartus per pusmetį atlikta mokymosi įvertinimų analizė Tamo dienyne.
1.2.2.	Pagalbos mokiniui sistemos plėtojimas užtikrinant galimybę ugdymosi procese bent 20 proc. pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (skiriant namų darbus žymėti AG ir MG).	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Visi (100 proc.) mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą.
1.2.3.	Dalykinių I turo olimpiadų organizavimas gimnazijoje.	Metodinių grupių pirmininkai	Sausis-balandis	Bent 1 proc. pagerėjo 4 kl., bent 2 proc. 8 kl. mokinių NMPP ir PUPP rezultatai. Nemažėja mokinių išlaikytų VBE 60 balų ir daugiau skaičius (lyginant su 2025 m. rezultatais).
1.2.4.	Mokinių individualių gebėjimų ugdymas dalyvaujant rajono ir respublikos konkursuose ir olimpiadose („Gudrutis“, Kings, Olympis, Kengūra, Pangea ir kt.).	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Surganizuoti bent du pasirinkto dalyko VBE bandomieji, išanalizuoti rezultatai, su mokiniu aptarti pasiekimų gerinimo planai.
1.2.5.	Bandomųjų brandos egzaminų III ir IV klasėse organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sausis-vasaris	Bendras VBE vidurkis (nuo 59,74 (2025 m.) pakils iki 65 (2026 m.)).
1.2.6.	Nuolatinė ugdymo turinio ir proceso kokybės stebėseną. NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizavimas: duomenų analizavimas ir priemonių pasiekimams gerinti numatymas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Birželis	Turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus skaičius sumažėjo 0,5 proc. (nuo 3,4 proc. 2025 m. iki 2,9 proc. 2026 m.).
1.2.7.	Kalbų laboratorijos įrengimas.	Direktorius	Gruodis	2 proc. padidėjo mokinių, kurie mokosi pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius (nuo 18,2 proc. 2025 m. iki 20,2 proc. 2026 m.).
1.2.8.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pažangos stebėjimas ir aptarimas Vaiko gerovės komisijoje.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Per mokslo metus	Bent 1 kolektyvas, komanda rajono konkursų I vietos, o šalies – I–III vietų laimėtojas. 76 proc. tėvų palankiai vertina ugdymo proceso kokybę ir pritaikymą mokinių poreikiams.
II. PRIORITETAS. Į mokymosi pasiekimų gerinimą nukreipta lyderystė.				
2 TIKSLAS – stiprinti pedagoginę lyderystę, siekiant nuosekliai gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.				
2.1. UŽDAVINYS – taikyti pažangius, mokinių pasiekimus gerinančius ugdymo metodus ir naudoti skaitmenines mokymosi priemones.				

2.1.1.	Seminaras mokytojams „Mokinių įgalinimas kasdieninėse pamokose. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. Reflektavimo algoritmas“.	Direktorė	Lapkritis	94 proc. mokytojų pamokoje naudoja įvairias virtualias mokymosi priemones (interaktyvius ekranus, kompiuterius, planšetes, mobiliuosius telefonus). Bent 60 proc. mokytojų naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones. Sudarytas metodų, kurių panaudojimo ypatumais mokytojas gali pasidalinti su kolega, sąrašas. 35 proc. mokytojų veda patirtines, STEAM pamokas ar veiklas, dalinasi patirtimi su kolegomis. 2 proc. padidėjo PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį (lyginant su 2025 m. rezultatais). Gerėja mokinių pažintinės ir dalykinės kompetencijos, didėja motyvacija mokytis. 73 proc. mokinių teigimu pamokose naudojamos skaitmeninės mokymosi priemonės padeda jiems geriau mokytis. 95 proc. 1–II g kl. mokinių keliavo edukaciniais maršrutais ir patobulino pažintines kompetencijas.
2.1.2.	Metodinės tarybos susirinkimas. Dalykinių metodinių renginių pagal turimas dalykines metodines grupes organizavimas (projektinė veikla, kūrybinės dirbtuvės, STEAM, įtraukusis ugdymas, tarpdalykinis integravimas).	Metodinės grupės pirmininkas	Kovas	
2.1.3.	Praktinių – tiriamųjų projektinių STEAM veiklų planavimas ir organizavimas.	Dalykų mokytojai	2026 m.	
2.1.4.	Tikslinių pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, ilgalaikių projektų programų rengimas.	Dalykų mokytojai	Gegužė	
2.1.5.	OPIQ, EDUKA, Wordwall naudojimas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
2.1.6.	Pamokų kitose aplinkose (PKA) organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
2.1.7.	Programos „Keliauk ir pažink Vilkijos apylinkes“ plėtojimas ir įgyvendinimas.	Maršrutų vadovai	Gegužė, birželis	
2.2. UŽDAVINYS – Stiprinti mokytojų tarpusavio mokymąsi, mentorystę ir dalijimąsi gerąja praktika.				

2.2.1.	Kūrybinės dirbtuvės „Kaip efektyviai išnaudoti mokyklos erdves ugdymuisi“.	Metodinės tarybos pirmininkas	Lapkritis	Mokytojai sistemingai reflektuoja ugdymo procesą ir gerina ugdymo kokybę.
2.2.2.	Dalijimasis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokymuose įgytomis žiniomis.	Metodinės tarybos pirmininkas	Spalis	Visos metodinės grupės pateikia bent po vieną gerosios patirties pavyzdį, kuriuo galėtų pasidalinti su rajono mokytojais.
2.2.3.	Kolegialus pamokų stebėjimas: tarpdalykinės integracijos taikymas ugdymo procese, refleksijos kultūra pamokoje.	Dalykų mokytojai	2026 m.	50 proc. mokytojų organizuoja atviras pamokas kolegoms, kuriose naudojami inovatyvūs mokymosi metodai.
2.2.4.	Idėjų mugė „IT panaudojimo galimybės pradiniam ugdyme“.	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas	Birželis	Mokytojai kasmet stebi bent vieną kolegų pamoką ir veda bent vieną pamoką, kurią gali stebėti gimnazijos mokytojai, teikia grįžtamąjį ryšį plėtodami tarpdalykinę integraciją, refleksijos kultūrą pamokoje.
2.2.5.	Gerosios patirties sklaida „Ugdymo ne gimnazijos aplinkose organizavimo poveikis mokymosi pasiekimams“.	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas	Spalis	Sukurtas bendradarbiaujančių mokyklų tinkliukas su Čekiškės P. Dovydaičio gimnazija, dalijamasi gerąja patirtimi.
2.2.6.	Profesinių dialogų (tarp klasėje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų) organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Per mokslo metus	85 proc. mokytojų iš kolegų sulaukia dalykinės pagalbos (dalinasi gerąja patirtimi, mokomąja medžiaga, užduotimis ir kt.).
2.2.7.	Bendradarbiavimas su Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos pradinio ugdymo mokytojais. Metodinė diena „Mano sėkmės istorija“.	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas	Balandis	
2.8.8.	Mentorystės plėtojimas, pagalba jauniems mokytojams.	Administracija	2026 m.	
III. PRIORITETAS. Veikli, bendradarbiaujanti ir bendriems tikslams susitelkusi gimnazijos bendruomenė.				
3 Tikslas – stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę už bendrus tikslus, kuriant darnią, įtraukią ir pasitikėjimu grįstą kultūrą.				
3.1. UŽDAVINYS – plėtoti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, siekiant bendrą ugdymo kokybės ir mokinių gerovės tikslą.				
2.3.1.	Visuotinis tėvų susirinkimas.	Direktorius	Spalis	Visi (100 proc.) besikreipiantys mokiniai ir jų šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą. Bent du kartus per pusmetį suorganizuoti trišaliai, mokytojų, mokinių turinčių mokymosi sunkumų, pavaduotojo ugdymui, pokalbiai.
2.3.2.	Tėvų dienų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Balandis, gruodis	
2.3.3.	Trišaliai pokalbiai dėl mokinio asmeninės pažangos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Per mokslo metus	

2.3.4.	Bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Inicijatyva „Kryptis – profesijų pasaulis“ (pamokas veda mokinių tėvai).	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, karjeros specialistas	Balandis, gegužė	10 proc. padaugėjo pamokų, kurias pravedė mokinių tėvai, skaičius. Parengti ir įgyvendinti bent 2 Mokinių iniciatyvų dalyvaujamojo biudžeto projektai, 60 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje. Suorganizuoti bent du bendruomenę stiprinantys renginiai.
2.3.5.	Bendradarbiavimas su Kauno r. VSB įgyvendinant prevencinių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą veiklas.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Balandis-gegužė	Gimnazijos mikroklimato rezultatai pristatomi bendruomenei. Mikroklimato įvertis nuo 2,76 2025 m. padidėjo iki 2,86 2026 m. Rodiklio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ kokybinė vertė siekia 70 proc. 82 proc. bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius.
2.3.6.	Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektų įgyvendinimas.	Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektų koordinatorius	Balandis-gruodis	
2.3.7.	Bendruomenės sporto šventė „Sveikatos banga Vilkijoje“.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Gegužė	