

## **KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA**

**PRITARTA**

Kauno r. Vilkijos gimnazijos tarybos  
2025 m. vasario 4 d. nutarimu Nr. 1

**PATVIRTINTA**

Kauno r. Vilkijos gimnazijos direktoriaus  
2025 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. V-41

# **2025 METŲ VEIKLOS PLANAS**



**VILKIJA**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Vilkijos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2025 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgus į gimnazijos 2023–2025 metų strateginį veiklos planą, kuriam pritarta Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 metų sausio 25 d. įsakymu Nr. ĮS-250, 2024 metų gimnazijos veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizę, 2024 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir bendruomenės poreikius. 2025 m. metinis veiklos planas reglamentuoja visos Gimnazijos bendruomenės veiklą. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, Kauno rajono nustatytus prioritetus teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

Planą parengė Vilkijos gimnazijos direktorės 2024 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-284 sudaryta darbo grupė.

## II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

### 1. Socialinis kontekstas

Kauno r. Vilkijos gimnazijoje 2024–2025 m. m. mokosi 448 mokiniai, 124 – pagal pradinio ugdymo programą 255 – pagal pagrindinio ugdymo programą, 69 – pagal vidurinio ugdymo programą.

Mokykloje ugdomi 51 (11,4 proc.) mokinys, turintis kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir 41 (9,15 proc.) mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Nemokamą maitinimą gauna 103 (23 proc.) mokiniai, mokykliniais autobusais pavežami 138 (30,8 proc.) mokiniai.

Mokykloje dirba 61 pedagoginis darbuotojas: (52 mokytojai, 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas, 5 mokytojo padėjėjai), 1 bibliotekininkas. Sveikatos priežiūrą mokiniams vykdo savivaldybės visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, ugdymo karjerai paslaugas teikia Kauno rajono PPT karjeros specialistas. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 7, vyresnieji mokytojai – 25, metodininkai – 20. Mokykloje dirba 27 nepedagoginiai darbuotojai.

### 2. Mokinių skaičiaus kaita

	Mokslo metai		
	2022–2023	2023–2024	2024–2025
<b>Mokinių skaičius</b>	404	391	448
<b>Kaitos tendencija</b>	+1,5 %	–3,3 %	+12,7 %

### 3. Įgijusiųjų pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokinių dalis

2024 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 29 (100 proc.) mokinių, o vidurinį išsilavinimą – 23 (100 proc.) mokiniai.

### 4. Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime

2024–2025 m. m. mokinių neformaliajam vaikų švietimui (gamtamoksliniam, pilietiniam, meniniam, sportiniam) panaudotos 47 nepamokinės veiklos valandos. Gimnazijoje veikia 20 pavadinimų būreliai, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti keturių NVŠ programų veiklas. Dalis

mokinių dalyvauja Vaikų dienos centro organizuojamose laisvalaikio užimtumo veiklose. Padidėjus neformaliojo švietimo valandų skaičiui, išaugo ir NVŠ veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius: nuo 71 proc. 2023 m. iki 80 proc. 2024 m.

Mokslo metai	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, skaičius/dalis (%)
2022–2023	302 (76,3 proc.)
2023–2024	279 (71 proc.)
2024–2025	357 (80 proc.)

### III. 2024 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS TEMINIO ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

	<b>Išskirtos stipriosios gimnazijos veiklos sritys</b>	<b>Išskirtos tobulintinos gimnazijos veiklos sritys</b>
<p>Veiklos rodiklis: 2.1.3.</p> <p>Orientavimasis į mokinių poreikius.</p> <p>Raktiniai žodžiai: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui.</p>	<p>Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Šiam teiginiui pritaria 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.</p> <p>Rugsėjo mėn. organizuojami lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informatikos, užsienio kalbų, gamtamokslinio ir visuomeninio ugdymo dalykų diagnostiniai patikrinimai. Rezultatus mokytojai aptaria su klasės mokiniais. Visų klasių mokiniai pildo asmeninės pažangos įsivertinimo lentelę, išsikelia mokslo metų ugdymosi tikslus, aptaria lūkesčius. 71 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad diagnostinių patikrinimų rezultatai leidžia geriau pažinti mokinius, atrasti jų mokymosi sėkmes ir tobulintinas sritis.</p> <p>Visi mokytojai planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus. 75 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir 85 proc. tėvų (globėjų) pritaria, kad mokymas(is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių poreikius ir gebėjimus.</p> <p>Gimnazijoje sukurta aiški pagalbos mokiniui teikimo tvarka.</p> <p>Organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos, parengiamos ir įgyvendinamos matematikos modulio programos. 21 proc. padaugėjo mokinių (nuo 45 proc. iki 66 proc.), kurie pasinaudojo galimybe po pamokų lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. 61 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad įvairių dalykų</p>	<p>Gimnazijoje sistemingai teikiama pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, tačiau ne visi mokiniai padaro pažangą.</p> <p>84 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad yra informuojami, kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba gimnazijoje, bet tik 59 proc. tėvų, jei jų vaikas turėtų problemų (pvz., elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausia ieškotų gimnazijoje.</p> <p>70 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad pamokose dažnai individualizuoja ir diferencijuoja veiklas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, galimybes. Šiam teiginiui pritaria tik 53 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p>

	<p>konsultacijos padeda jiems geriau mokytis.</p> <p>Gimnazijoje dirba visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai: psichologė, 2 socialinės pedagogės, specialioji pedagogė, logopedė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, karjeros specialistė, 5 mokytojo padėjėjai. Visiems mokiniams, turintiems SUP, sudaryti individualūs mokymosi pagalbos teikimo planai.</p>	
<p>Veiklos rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Raktiniai žodžiai: pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas.</p>	<p>Gimnazijoje sukurta aiški Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarka. 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad pakanka informacijos, kurią gauna iš gimnazijos apie vaiko mokymąsi. 81 proc. tėvų teigia, kad pakanka informacijos apie gimnazijoje vykstančias veiklas.</p> <p>Mokytojų, mokinių ir tėvų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu. 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jų bendravimas su vaiko klasės auklėtoja ir dėstančiais mokytojais yra paremtas abipusiu pasitikėjimu. Teiginiui, kad bendravimas su mokinių tėvais yra paremtas abipusiu pasitikėjimu, pritaria visi apklausoje dalyvavę mokytojai.</p> <p>Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Kartą per pusmetį organizuojamos Tėvų dienos – susitikimai su dalykų mokytojais, gimnazijos administracija, pagalbos skyriaus specialistais, kurių metu tėvai susipažįsta su mokinių pasiekimais, sunkumais ir sėkmėmis, mokymosi pagalbos teikimo galimybėmis. 87 proc. apklausoje</p>	<p>Pasigendama tėvų įsitraukimo tobulinant gimnazijos veiklą, sprendžiant mokinių ugdymo(si) klausimus. Tik 55 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į gimnazijos veiklos planavimo procesus. Apie 40 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausose. 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad bent kartą per savaitę Tamo dienyne stebi vaiko pasiekimus, bet tik 41 proc. tėvų patys inicijuoja susitikimus, pokalbius su mokytojais kilus ugdymosi, socialinėms, psichologinėms problemoms.</p> <p>64 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad dalyvauja gimnazijos šventėse, renginiuose, bet tik 48 proc. tėvų aktyviai dalyvauja vaiko klasės gyvenime, įsitraukia į švenčių, renginių organizavimą.</p>

	<p>dalyvavusių tėvų teigia, kad dalyvauja tėvų susirinkimuose, Tėvų dienose. 86 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pritaria, kad gimnazijoje organizuojami tėvų susirinkimai, mokinių pasiekimų aptarimai su dėstančiais mokytojais (Tėvų dienos) yra informatyvūs, naudingi.</p>	
--	--	--

\*Pateikiami kalendorinių metų duomenys

#### Rekomendacijos:

1. Skatinti ir inicijuoti glaudesnę mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, siekiant geresnio mokinių pažinimo, kokybiško pamokų planavimo, mokytojų gebėjimo klasėse kurti palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui.
  2. Kilus ugdymosi, psichologinėms ar socialinėms problemoms bei grėsmėms organizuoti atskirose klasėse profesinius dialogus, kuriuose mokytojai kartu su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, administracija analizuotų tik tam tikros klasės mokinių ugdymosi poreikius, iškilusias problemas, nesėkmingo ir sėkmingo mokymosi priežastis, nustatytų pagalbos teikimo formas.
  3. Skatinti mokinius pasinaudoti galimybe konsultuotis su mokytoju, užtikrinti konsultacijų prieinamumą visiems mokiniams.
  4. Skatinti mokytojus visose pamokose naudoti veiksmingus ugdymo(si) metodus ir būdus, laiku ir paveikiai teikti grįžtamąją informaciją apie mokymąsi ir daromą pažangą.
  5. Skatinti tėvus daugiau domėtis savo vaikų mokymosi pasiekimais, gimnazijoje teikiama švietimo pagalba vaikui bei aktyviau dalyvauti vaiko klasės gyvenime.
  6. Ieškoti įvairesnių bendravimo formų, kolektyvinių iniciatyvų, padėsiančių tėvams aktyviau įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.
  7. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos stebėjimą.
- Įsivertinimo duomenys pristatyti gimnazijos bendruomenei.
  - Į pasiūlymus atsižvelgiama planuojant ugdymo turinį, organizuojant ugdymo procesą.

#### IV. SSGG ANALIZĖ 2024 M.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijos atvirumas, tradicijos;</li> <li>• dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui;</li> <li>• sėkminga projektinė veikla;</li> <li>• mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose ir varžybose;</li> <li>• gimnazijos VDC veikla;</li> <li>• aktyvi popamokinė sportinė veikla;</li> <li>• atnaujinamos ir modernizuojamos gimnazijos aplinkos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nesistemingas individualios pažangos skatinimas;</li> <li>• nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto individualizuoto mokymo galimybės;</li> <li>• mokytojų ir mokinių abipusio bendradarbiavimo stoka;</li> <li>• mokinių mokymosi motyvacijos stoka;</li> <li>• žemi PUPP pasiekimai;</li> <li>• paramos lėšų pritraukimas.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• paveiki mokinių konsultavimo sistema;</li> <li>• bendradarbiavimu pagrįsti mokymosi metodai;</li> <li>• patyriminio mokymo(si) stiprinimas;</li> <li>• tarpdalykinė integracija;</li> <li>• pasiekimų vertinimo aiškumas;</li> <li>• skaitmeninių priemonių panaudojimas;</li> <li>• ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis;</li> <li>• savanorystės programų įgyvendinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičiaus mažėjimas;</li> <li>• kai kurių mokinių socialinių įgūdžių stoka;</li> <li>• prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata;</li> <li>• didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.</li> </ul>

#### V. 2025 METŲ VEIKLOS PRIORITETAU, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

<b>I. Prioritetas. Mokymosi paradigma grįstas ugdymo turinys ir mokymo(si) organizavimas.</b>	
<b>1 tikslas</b>	<b>Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.</b>
<b>Uždaviniai</b>	1.1. Sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose siekiant aktyvaus mokinių įsitraukimo. 1.2. Užtikrinti efektyvią ir savalaikę ugdymo(si) pagalbą, siekiant mokinių asmeninės pažangos ir mokymo(si) motyvacijos. 1.3. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą. 1.4. Gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE).
<b>II. Prioritetas. Mokymo(si) ir poilsio aplinkos.</b>	
<b>2 tikslas</b>	<b>Kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką.</b>
<b>Uždaviniai</b>	2.1. Gerinti gimnazijos mikroklimatą. 2.2. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą. 2.3. Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.

## VI. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

EIL NR.	PRIEMONĖS PAVADINIMAS	ATSAKINGI	LAIKAS	LAUKIAMAS REZULTATAS
<b>I. PRIORITETAS.</b> Mokymosi paradigma grįstas ugdymo turinys ir mokymo(si) organizavimas.				
<b>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.</b>				
<b>1.1. UŽDAVINYS –</b> Sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas pamokose siekiant aktyvaus mokinių įsitraukimo.				
<b>1.1.1.</b>	Seminaras mokytojams „STEAM metodų taikymas ir STEAM veiklų organizavimas”.	Direktorė D. Keliauskienė	Balandis	Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.
<b>1.1.2.</b>	Integruotų pamokų ir STEAM veiklų organizavimas.	Direktorės pavadootoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	85 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.).
<b>1.1.3.</b>	Gamtamokslinio ugdymo tiriamųjų projektų įgyvendinimas 1-8, I-II gimn. kl.	Direktorės pavadootoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	Ne mažiau nei 36 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras/grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.
<b>1.1.4.</b>	Pamokų kitose aplinkose (PKA) organizavimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Įgyvendinta 18 integruotų STEAM pamokų/veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei/ grupei; Ne mažiau nei 50 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 36 balai.
<b>1.1.5.</b>	Kolegialus pamokų stebėjimas: įvairių mokymosi metodų, formų, strategijų taikymas pamokoje.	Dalykinių metodinių grupių vadovai	Per mokslo metus	Pravesta ne mažiau nei 40 pamokų kolegialiam mokytojų stebėjimui; suorganizuotos bent dvi atviros pamokos rajono mokytojams.
<b>1.1.6.</b>	Pamokų stebėjimas „Mokinių įsitraukimo įgalinimas ir mokymosi formų ir būdų įvairovė”.	Administracija	Kovas- gegužė	Padaugėjo mokinių, teigiančių, kad mokytojų vedamos pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos (nuo 61 proc. 2024 m. iki 65 proc. 2025 m.).
<b>1.1.7.</b>	Gerosios patirties sklaida „Mokymo(si) sėkmė pamokoje“.	Pradinių klasių mokytojos	Balandis	45 proc. stebėtų pamokų mokytojai organizuoja integruotas/praktines veiklas, ugdančias mokinių komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
<b>1.1.8.</b>	Programos „Keliauk ir pažink Vilkijos apylinkes” įgyvendinimas.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui A. Mačiulienė	Gegužė- birželis	Programoje „Keliauk ir pažink Vilkijos apylinkes” dalyvavo 95 proc. 1–II gimn. kl. mokinių ir patobulino pažinimo ir socialines kompetencijas.
<b>1.2. UŽDAVINYS –</b> Užtikrinti efektyvią ir savalaikę ugdymo(si) pagalbą, siekiant mokinių asmeninės pažangos ir mokymo(si) motyvacijos.				



<b>1.2.1.</b>	Individualių ugdymosi planų sudarymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų.	Specialioji pedagogė J. Mačiukienė	Rugsėjis	Sudaryti ir aptarti su mokinių tėvais individualūs ugdymosi planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų. 2 kartus per metus Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarti SUP mokinių mokymosi rezultatai ir pažanga, pagalbos teikimo būdai. 3 proc. augo SUP mokinių vidutinis pažymio vidurkis (2025 m. duomenys). Įgyvendinama mokymosi spragų kompensavimo strategija: mokymosi sėkmę patirs ne mažiau kaip 80 proc. mokymosi sunkumų turėjusių mokinių. 1 kartą per mėnesį klasės valandėlės metu pildomas ir aptariamas MIP įsivertinimas. 2 kartus per metus vyksta trišaliai MIP aptarimai. Labai gerai besimokantiems mokiniams ir olimpiadų bei konkursų prizininkams organizuota Padėkos pertrauka, įteiktos padėkos, suorganizuota edukacinė ekskursija. 5–IV kl. padaugėjo mokinių, besimokančių labai gerai (nuo 8 – 2024 m. iki 9 – 2025 m.). Suorganizuoti 3 susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais, įkurta Alumnų galerija.
<b>1.2.2.</b>	Metodinės tarybos susirinkimas. Pagalbos mokiniui pagal poreikį teikimo organizavimas.	Metodinės tarybos pirmininkė D. Reizgienė	Kovas	
<b>1.2.3.</b>	Sisteminė mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną (MIP).	Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	
<b>1.2.4.</b>	Individualių ir grupinių konsultacijų įvairiais formatais (kontaktiniu, nuotoliniu ir kt.) organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	
<b>1.2.5.</b>	Profesinių dialogų (pagal poreikį) organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	
<b>1.2.6.</b>	Mokinių individualią pažangą skatinančios ekskursijos olimpiadų ir konkursų prizininkams.	Direktorius pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Gegužė	
<b>1.2.7.</b>	Padėkos pertraukos ir Padėkos dienos organizavimas mokiniams, besimokantiems aukštesniu lygiu ir olimpiadų ir konkursų prizininkams.	Direktorė D. Keliauskienė Direktorius pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Vasaris Birželis	
<b>1.2.8.</b>	Susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais karjeros planavimo klausimais „Mano sėkmės istorija“.	Direktorius pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	
<b>1.3. UŽDAVINYS – Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos matavimą.</b>				
<b>1.3.1.</b>	Visuotinis tėvų susirinkimas „Kaip mes augame?“.	Direktorė D. Keliauskienė	Spalis	Tėvų įsitraukimas plėtojant mokinio individualią pažangą bus ne mažesnis nei 70 proc. (dalyvavimas tėvų susirinkimuose, Tėvų dienoje, kt. renginiuose).
<b>1.3.2.</b>	Tėvų dienų organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Lapkritis Kovas	

		A. Chamrovski		100 proc. tėvų dalyvavo VGK posėdžiuose aptariant specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažangą.
<b>1.3.3.</b>	Trišaliai pokalbiai dėl mokinio asmeninės pažangos.	Gimnazijos administracija, klasės vadovai	Pagal poreikį per mokslo metus	55 proc. tėvų teigia, kad aktyviai įsitraukia į klasės gyvenimą (veda pamokas, padeda organizuoti šventes, ekskursijas).
<b>1.3.4.</b>	Tėvų dalyvavimas aptariant specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažangą.	Direktorius pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	Mokinių tėvai įsitraukė į VDC prevencinių programų ir vasaros stovyklos veiklas, patys pravedė bent 3 užsiėmimus.
<b>1.3.5.</b>	Tėvų ar socialinių partnerių vedamos pamokos.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
<b>1.3.6.</b>	Užsiėmimų ciklas Vaikų dienos centre „Veikiam kartu“.	Socialinė pedagogė J. Perekopskienė	Balandis-gruodis	
<b>1.4. UŽDAVINYS – Gerinti gimnazijos mokinių išorinio vertinimo rezultatus (NMPP, PUPP, VBE).</b>				
<b>1.4.1.</b>	Bandomųjų egzaminų organizavimas ir vykdymas rezultatus aptariant su mokiniais (esant poreikiui – su tėvais ir administracija).	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	Ne mažiau nei 2,9 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir/ar aukštesniuose pasiekimų lygiu (7–10 balų).
<b>1.4.2.</b>	NMPP ir PUPP bandomųjų patikrinimų organizavimas ir vykdymas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	Į dalykines olimpiadas gimnazijos etape įtraukti ne tik geriausiai besimokantys dalyką mokiniai. Ne mažiau nei 10 dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų/prizininkų/laureatų.
<b>1.4.3.</b>	Konsultavimo grafikų sudarymas užtikrinant galimybę visiems mokiniams gauti reikiamą pagalbą pagal poreikį.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Rugsėjis Vasaris	Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatai aukštesni už savivaldybės ir šalies vidurkį.
<b>1.4.4.</b>	Mokomųjų dalykų olimpiadų I turo organizavimas gimnazijoje.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
<b>1.4.5.</b>	Gerosios patirties sklaida „Skaitymo įgūdžių tobulinimas naudojant įvairius ugdymo metodus ir būdus“.	Pradinių klasių mokytojos	Gegužė	
<b>II. PRIORITETAS. Mokymo(si) ir poilsio aplinkos.</b>				

<b>2 TIKSLAS – Kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką.</b>				
<b>2.1. UŽDAVINYS – Gerinti gimnazijos mikroklimatą.</b>				
<b>2.1.1.</b>	Seminaras mokytojams „Mikroklimato gerinimas ir strategijos”.	Direktorė D. Keliauskienė	Spalis	Įgyvendinama „Lions Quest” socialinio emocinio ugdymo programa: 1–II kl.
<b>2.1.2.</b>	Socialinio emocinio ugdymo programos „Lions Quest“ 1–IV gimn. klasėse įgyvendinimas	Direktorios pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė Klasių auklėtojai	Visus mokslo metus	Pravesta po 3-4 užsiėmimai kiekvienoje klasėje sveikos klasės kultūros kūrimui ir bendradarbiavimui. Vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažiau kaip
<b>2.1.3</b>	Penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rekomendacijų pateikimas.	Psichologė V. Stanionienė	Spalis	77 proc. (76 proc. 2024 m.) bendruomenės narių jaučiasi patenkinti mikroklimatu, nepatiria patyčių ir patys nesityčioja.
<b>2.1.4.</b>	Mikroklimato tyrimas, analizė ir tobulintinių sričių nustatymas.	Psichologė V. Stanionienė	Lapkritis	70 proc. penktų klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi gerai.
<b>2.1.5.</b>	Psichologinių užsiėmimų ciklas mikroklimato gerinimui II b kl.	Psichologė V. Stanionienė	Kovas	Mikroklimato tyrimo duomenimis mokykla patenkintų mokinių nuo 78 proc. 2024 m. padaugės iki 79 proc. 2025 m.
<b>2.1.6.</b>	Psichologinės gerovės stiprinimo užsiėmimai 7b, I b. R. Kulokienė.	Visuomenės sveikatos specialistė R. Kulokienė	Vasaris–kovas	Mikroklimato tyrimo įvertis nuo 2,86 padidės iki 2,9.
<b>2.2. UŽDAVINYS – Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.</b>				

2.2.1.	VSB projekto „Prevenčinių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą, įgyvendinimas Kauno r. savivaldybėje“ įgyvendinimas gimnazijoje.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė R. Kulokienė	Sausis- birželis	5–I gimn. klasių mokiniai 1–2 kartus per savaitę dalyvavo sveikatą stiprinančiose, fizinio aktyvumo pertraukose, būreliuose ir edukaciniuose užsiėmimuose, įgijo žinių ir motyvacijos gyventi sveikiau ir aktyviau. 1–IV gimn. kl. mokiniai sužinojo apie grėsmes ir galimybes naršant internete, geba saugiai elgtis internetinėje erdvėje. Vaikų dienos centro paslaugomis pasinaudojo 25 proc. pradinių klasių mokinių. 80 proc. VDC lankančių vaikų tėvų centro paslaugas ir veiklą vertina labai gerai. Padidėjo atsakomybė ir motyvacija mokymuisi. III a kl. mokymosi pažangumo vidurkis padidėjo nuo 6,64 iki 6,8. 90 proc. stovyklas lankančių vaikų ir jų tėvų stovyklų veiklą vertina labai gerai. 95 proc. 1–7 kl. mokinių įgijo/praplėtė žinias apie galimus pavojus, geba taikyti jas kasdieniniame gyvenime. Suorganizuoti bent 2 bendri visos bendruomenės renginiai, skatinantys neformalų bendravimą ir stiprinantys bendruomenės ryšius.
2.2.2.	Saugesnio interneto savaitė. Skaitmeninė banga 1-12 kl. Užsiėmimai 5 kl. „Išmaniųjų ekranų pavojai“.	Socialinė pedagogė A. Pustelnikaitė	Vasaris	
2.2.3.	Paraiškų pateikimas Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos bei vaikų socializacijos programoms ir jų įgyvendinimas.	VDC socialinė pedagogė J. Perekopskienė	Vasaris	
2.2.4.	III a klasės užsiėmimų ciklas „Atsakomybės ir motyvacijos ugdymas: kelias į sėkmingą mokymąsi“.	Psichologė V. Stanionienė	Kovas	
2.2.5.	Saugumo įgūdžių užsiėmimai „Būk saugus“ 1-4 kl. mokiniams.	Socialinė pedagogė A. Pustelnikaitė	Gegužė- birželis	
2.2.6.	Renginys Pasaulinei dienai be tabako. Viktorina „K.A.S = Kritiškas Atsakingas Sveikas? 7 kl.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė R. Kulokienė	Gegužė	
2.2.7.	Vaikų vasaros stovyklų organizavimas.	VDC socialinė pedagogė J. Perekopskienė	Birželis	
2.8.8.	Užsiėmimai saugumo jausmo stiprinimui 1–5 kl. „Mano pagalbos ranka“.	Psichologė V. Stanionienė	Rugsėjis	
<b>2.3. UŽDAVINYS – Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.</b>				
2.3.1.	Mokytojų ir mokinių savanorių mentorystės plėtojimas teikiant reikiamas konsultacijas ir pagalbą.	Gimnazijos administracija	Per mokslo metus	Mokytojai ir mokiniai savanoriai teikia konsultacijas ir pagalbą pagal poreikį. 70 proc. mokinių teigia, kad sulaukia pagalbos, kai kyla sunkumų ir turi galimybę lankyti konsultacijas. Bendradarbiaujant su Vilkijos seniūnijomis ir Kultūros centru nustatytas savanorystės poreikis, mokiniai skatinami įsitraukti į pasiūlytas veiklas.
2.3.2.	Savanorystės poreikio sistemos kūrimas, bendradarbiaujant su Vilkijos seniūnijomis ir Kultūros centru.	Gimnazijos administracija	Kovas- balandis	
2.3.3.	Gerumo akcijų organizavimas.	Mokinių taryba (pagal	Per	

		MT planą), direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	mokslo metus	Suorganizuotos bent 3 pilietinės/gerumo akcijos, svarbiausias valstybines šventes paminėjo visi gimnazijos mokiniai.
<b>2.3.4.</b>	Jaunojo pedagogo klubo narių veiklų įgyvendinimas (pamokų vedimas pradinėse klasėse, užsiėmimai Vaikų dienos centre).	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	Jaunojo pedagogo klubo veikloje dalyvavo 7 mokiniai, pravesta 7–8 užsiėmimai jaunesniems mokiniam, bent 2 JPK nariai pasirinko pedagoginės srities studijas.
<b>2.3.5.</b>	Pilietinių akcijų ir valstybinių švenčių paminėjimo organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	Įgyvendinti bent 2 Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektai. Projektų veiklos viešinamos gimnazijos puslapyje.
<b>2.3.6.</b>	Dalyvavimas Vilkijos miesto ir apylinkių talkose, akcijoje „Darom“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Balandis	85 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomi ir naudinga socialinė ir visuomeninė veikla. 25 proc. mokinių dalyvauja planuojant ir organizuojant klasės ir gimnazijos renginius.
<b>2.3.7.</b>	Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektų parengimas ir įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Kovas- gruodis	