

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA

DALĖS KELIAUSKIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-20 Nr.

Vilkija

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą ir stiprinant mokinių gebėjimus priimti pagalbą.

1.1. Uždavinys. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.

- 100 proc. mokytojų tobulino ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ir vertinimo kompetencijas seminare „Vertinimas pamokoje. Strategijos ir praktika“, pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojo iššūkis: kiekvieno vaiko sėkmė pamokoje. Ar tai įmanoma?“
- Pravesti 4 Metodinės tarybos susirinkimai pamokos planavimo, pamokos scenarijaus, kompetencijų vertinimo pagal atnaujintą ugdymo turinį tobulinimo, mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo klausimais. Organizuoti mokinio individualios pažangos stebėjimo, matavimo pamokoje aptarimai dalykų metodinėse grupėse.
- 94,7 proc. mokytojų dalyvavo kolegialiaje pamokų stebėjime – vedė ar stebėjo kolegų pamokas, jas aptarė. Iš viso buvo pravestos ir stebėtos 52 pamokos, iš jų 32 vyko 2, 4, 6, 8, II ir IV klasėse. Daugiau nei pusė šių pamokų – 60,5 proc. – integruotos.
- Organizuotos STEAM veikos: 1-4 klasėse įgyvendintas projektas „Virtuali pažinimo knyga“, kurioje patalpinti visi pradiniam ugdyme įgyvendinti STEAM projektai. Organizuotas I–IV kl. inžinerinis konkursas – Makaronų tiltai ir konstravimo iššūkis - sukurtos dvi Goldbergo mašinos.

1.2. Uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.

- Organizuoti pagalbos mokiniui priemonių efektyvumo aptarimai dalykų metodinėse grupėse, metodinės tarybos susirinkime, mokytojų susirinkime.
- Organizuotos dalykų konsultacijos, parengtos ir įgyvendintos matematikos modulio programos, organizuoti individualūs ir trišaliai pokalbiai, parengtos atsiskaitymo už neįsisavintas dalyko temas programos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.
- Sudaryti individualūs mokymosi pagalbos poreikio planai visiems mokiniams, turintiems SUP.
- Atliktas penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, pateiktos rekomendacijos tolesniam darbui su mokiniais.
- Suorganizuotos 2 Tėvų dienos gimnazijoje ir 5 – Vaikų dienos centre, įvyko 2 mokytojų susitikimai su „Nemuno krašto vaikų“ globos namų darbuotojais. Suorganizuota paskaita tėvams apie įtraukujį ugdymą „Augti ir mokytis kartu“.
- 100 proc. Vaiko gerovės posėdžių sprendžiant vaiko problemas dalyvavo tėvai.

1.3. Uždavinys. Skatinti mokinių asmeninį tobulėjimą.

- Suorganizuota 11 mokomųjų dalykų olimpiadų I turų, į kuriuos buvo įtraukti ne tik geriausiai besimokantys mokiniai. 5–IV kl. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 0,3 proc. (nuo 2,6 proc. 2023 m. iki 2,9 proc. 2024 m.).
- 1–4 kl. mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose edukaciniuose (Olympis, Kings, Kengūra, Pangea, ir kt.), respublikiniuose ir rajono konkursuose: laimėti 269 diplomai, rajono konkursuose iškovotos 5 pirmos vietos, 3 – antros, 4 – trečios, respublikiniuose konkursuose – 1 pirma vieta, 2 – antros, 2 – trečios.
- 100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo skaitymo dirbtuvėse ir pagerino skaitymo įgūdžius (laimėtos I ir III vietos Kauno rajone). NMPP 4 kl. mokinių skaitymo pasiekimų vidurkis viršijo šalies ir savivaldybės vidurkius.
- 5–IV kl. mokiniai rajono konkursuose laimėjo 10 prizinių vietų, respublikiniuose – 3 pirmas vietas.

• I-IV kl. mokiniams suorganizuotos išvykos į atvirų durų dienas KTMC Vilkijos skyriuje, VDU, parodą „Karjera & studijos Lietuvoje 2024“, „Aukštųjų mokyklų mugė 2024“, jaunimo festivalį Vibelift. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Šok į tėvų klumpes“. Bendradarbiaujant su Užimtumo karjeros specialistais parengti karjeros planai 5–IV klasių mokiniams.

- Tęsiant bendradarbiavimą su gimnazija baigusiais mokiniais organizuoti 3 užsiėmimai/renginiai 8–IV kl. mokiniams.

2. Tikslas – Kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką.

2.1. Uždavinys. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.

- Įgyvendinama „Lions Quest“ socialinio emocinio ugdymo programa: vidaus įsivertinimo duomenimis, 76,75 proc. (64,5 proc. 2023 m.) bendruomenės narių jaučiasi patenkinti mikroklimatu, nepatiria patyčių ir patys nesityčioja.

- Organizuoti užsiėmimų ciklai 4–6 kl. mokiniams psichotropinių medžiagų prevencijai „Koks bus tavo sprendimas“, „Elektroninės cigaretės, ką turėtumėte žinoti?“

- 100 proc. mokinių įgijo žinių apie sveikos gyvensenos principus, 60 proc. mokinių pritaikė juos dalyvaujant konkursuose ir viktorinose. Kauno r. socialinės reklamos kūrimo konkurse „Dūmų beieškant – nieko gero nerasi“ laimėta III vieta.

- Vaikų dienos centro paslaugomis pasinaudojo 28 proc. pradinių klasių mokinių. Visi jie įgijo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. VDC įgyvendintos vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Visi kartu“ ir „Būgnai molis – aš šaunuolis“, suorganizuota vaikų vasaros stovykla „Pagaliau atostogos“. Apklausos duomenimis 90 proc. tėvų VDC veiklas įvertino labai gerai.

- Suorganizuoti 8 prevenciniai renginiai su socialiniais partneriais: Vilkijos PSPC, LSU, Kauno r. bendruomenės pareigūnais. Bendradarbiaujant su Kauno rajono visuomenės sveikatos biuru organizuotos 8 integruotos kūno kultūros pamokos, 6 išvykos į kino teatrą psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos tema. Į prevencinius renginius įtraukta 100 proc. mokinių.

2.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas palankios mokymuisi aplinkos kūrimui.

- Pagalbos specialistų komanda dalyvavo seminare „Saugi mokykla“. 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą.

- Pravestos 152 kultūrinės edukacinės pamokos kitose erdvėse: J. ir A. Juškų etnokultūros muziejuje, Vilkijos miesto bibliotekoje, KTMC Vilkijos skyriuje, Vilkijos siuvimo įmonėje „Gija“, Vilniaus, Kauno ir Klaipėdos muziejuose. Per 3 projektinės veiklos dienas įgyvendinta ir pristatyta 16 dalykinių projektų. Toliau buvo įgyvendinama edukacinė programa „Keliauk ir pažink Vilkijos apylinkes“. Jau 8-tą kartą I–III kl. mokiniai keliavo pažintiniais maršrutais pagal mokytojų parengtas tyrinėjimo programas.

- Įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

- Sudarytos sąlygos saugiam mokinių poilsui pertraukų metu ir po pamokų: suorganizuoti tarpklasių tinklinio varžybų ciklai, vyko šokių pertraukos, sudarytos sąlygos gimnazijos erdvėse žaisti stalo tenisą, oro ritulį.

- Mokinių apklausos duomenimis 89 proc. mokinių teigia, kad yra patenkinti gimnazija, kurioje mokosi.

2.3. Uždavinys. Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.

- 81 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Pilietiškumas ir lyderystė“.
- Didėjo mokinių, dalyvaujančių Jaunojo pedagogo klubo veikloje, skaičius (nuo 5 narių 2023 m. iki 7 2024 m.): dalyvauta mokymuose, pravesta 13 pamokų jaunesniųjų klasių mokiniams.
- I-III kl. mokiniai dalyvavo mokymuose apie savanorystę: „Jaunimo savanoriška tarnyba“, VšĮ „Actio Catholica PATRIA“. Į savanorystės veiklas įsitraukė 45 proc. I–IV klasių mokinių. 52 proc. I–II klasių mokinių dalyvavo diskusijose savęs atskleidimo tema.
- Mokinių taryba suorganizavo 3 pilietines akcijas, į kurias įsitraukė visi gimnazijos mokiniai: „Atverkime širdis“, „Pagalba Ukrainai“, „Pyragų diena“ (paaukoti pinigai skirti organizacijai „Niekieno vaikai“).
- Gimnazijos jaunieji šauliai aktyviai dalyvavo Vilkijos, Kauno rajono ir respublikiniuose pilietiškumo renginiuose. Jaunųjų šaulių skaičius nuo 20 (2023 m.) išaugo iki 30 (2024 m.).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	Nuo 2024-09-01 įdiegtos atnaujintos bendrojo ugdymo programos 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	1.1.1. 50 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 1.1.2. Suorganizuoti bent 3 metodiniai bendradarbiavimo renginiai planavimo, pamokos scenarijaus, kompetencijų vertinimo pagal atnaujintą ugdymo turinį tobulinimo klausimais; 1.1.3. 60 proc. visų stebėtų ir aptartų pamokų vyko 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.	1.1.1. 75 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintas ugdymo programas; 1.1.2. Suorganizuoti 4 metodiniai bendradarbiavimo renginiai planavimo, pamokos scenarijaus, kompetencijų vertinimo pagal atnaujintą ugdymo turinį tobulinimo klausimais. Dalintasi patirtimi su Rokiškio rajono Pandėlio gimnazijos mokytojais. 1.1.3. 61,5 proc. visų stebėtų ir aptartų pamokų (iš viso stebėtos 52 pamokos, iš jų 32 – lyginėse klasėse) vyko 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse.
1.2. Telkti gimnazijos bendruomenę veikti kartu siekiant individualios mokinio pažangos.	Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir į(si)vertinimas. Organizuojamos tikslinės	1.2.1. Stebima mokinių individuali pažanga. 85 proc. mokinių padarė pažangą (lyginami 2024 m. 1	1.2.1. Stebima mokinių individuali pažanga. 87,3 proc. mokinių padarė pažangą (lyginami 2024 m. 1 pusmečio ir metiniai rezultatai);

	<p>konsultacijos mokiniams. Mokytojų vertinimas ir įsivertinimas yra orientuotas į mokinių pažangą. Organizuojami profesiniai dialogai dėl mokinio pažangos.</p>	<p>pusmečio ir metiniai rezultatai); 1.2.2. Bent 2 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 40,3 proc. (2024 1 pusmečio rezultatai) iki 42,3 proc. (metiniai rezultatai); 1.2.3. 0,4 pamokos (tenkančios vienam mokiniui) sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, nuo 2,1 (2023 m.) iki 1,7 (2024 m.); Suorganizuoti bent 2 profesiniai dialogai (apskrito stalo diskusijos) tarp tėvų ir pedagoginės bendruomenės.</p>	<p>1.2.2. Nepaisant to, kad buvo taikytos gabių mokinių ugdymo(si) strategijos, mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius didėjo nežymiai t. y. 0,8 proc.: nuo 40,3 proc. (2024 1 pusmečio rezultatai) iki 41,1 proc. (metiniai rezultatai); 1.2.3. 1,6 pamokos (tenkančios vienam mokiniui) sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, nuo 2,1 (2023 m.) iki 0,5 (2024 m.); Suorganizuotos 2 Tėvų dienos, 2 mokytojų susitikimai su „Nemuno kašto vaikai“ globos namų darbuotojais, aptariant globotinių ugdymo(si) rezultatus bei sprendžiant adaptacijos ir socializacijos problemas.</p>
<p>1.3. Saugios socioemocinės aplinkos kūrimas gimnazijoje.</p>	<p>Sukurta saugi mokymosi ir bendradarbiavimo aplinka. Teikiama kvalifikuota kompleksinė pagalba mokiniams (mokymosi, socialinė, psichologinė). Stabilus saugiai ir gerai besijaučiančių mokinių skaičiaus augimas. Užtikrinamas adaptacijos procesas. Palanki emocinė aplinka skatina mokymosi motyvaciją ir gerina lankomumą.</p>	<p>1.3.1. Įgyvendinama mokymosi spragų kompensavimo strategija: mokymosi sėkmę patirs ne mažiau kaip 80 proc. mokymosi sunkumų turėjusių mokinių.</p>	<p>1.3.1. Įgyvendinta mokymosi spragų kompensavimo strategija: mokymosi sėkmę patyrė 96,4 proc. mokymosi sunkumų turėjusių mokinių. Atlikus spragų nustatymą, taikytas diferencijuotas mokymas (mažų grupių užsiėmimai, individuali pagalba, naudoti papildomi ištekliai, pvz., skaitmeninės mokymosi platformos). Įtraukta bendraamžių pagalba, mokytojų mentorystė, į vaiko mokymosi procesą įtraukti tėvai, teikiant informaciją apie pažangą ir rekomendacijas. Progresas nuolat stebėtas per formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį</p>

		<p>1.3.2. Sudaryti individualūs mokymosi pagalbos poreikio planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p> <p>1.3.3. Atliktas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.</p> <p>1.3.4. Suorganizuotas seminaras mokytojams „Pozityvaus mąstymo strategijos – šiuolaikinio pedagogo sėkmingos veiklos pamatas“.</p> <p>1.3.5. Duomenų analizės pagrindu priimami sprendimai dėl ugdymo tobulinimo ir saugios socioemocinės aplinkos.</p> <p>1.3.6. Vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažiau kaip 75 proc. (64,5 proc. 2023 m.) bendruomenės narių jaučiasi patenkinti mikroklimatu, nepatiria patyčių ir patys nesityčioja.</p> <p>1.3.7. Pagalbos mokiniui specialistų</p>	<p>ryšį, užtikrinant strategijos lankstumą.</p> <p>1.3.2. Visiems mokiniams (100 proc.), turintiems mokymosi sunkumų, sudaryti individualūs mokymosi pagalbos poreikio planai.</p> <p>1.3.3. Atliktas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. 71 proc. mokinių naujoje mokykloje jaučiasi gerai.</p> <p>1.3.4. Skatinta mokytojų pozityvi komunikacija ir mąstysena. Teiktas konstruktyvus grįžtamasis ryšys, mentorystė, atviras dialogas, užtikrintos asmeninio tobulėjimo galimybės.</p> <p>Suorganizuotas seminaras mokytojams „Pilietiškumas ir lyderystė“, ugdytos lyderystės pamokoje ir bendruomenėje kompetencijos.</p> <p>1.3.5. Ugdymo(si) procesai grįsti sistemingu duomenų rinkimu, analize ir įgyvendinimu. Tai leido identifikuoti mokinių poreikius, stiprinti ugdymo kokybę, kurti individualizuotas strategijas bei užtikrinti palankią emocinę ir socialinę aplinką, skatinančią visapusišką mokinių augimą.</p> <p>1.3.6. Vidaus įsivertinimo duomenimis, 76,8 proc. (64,5 proc. 2023 m.) bendruomenės narių jaučiasi patenkinti mikroklimatu, nepatiria patyčių ir patys nesityčioja.</p> <p>1.3.7. Pagalbos mokiniui specialistų teikiamų paslaugų kokybės įvertis</p>
--	--	---	---

		teikiamų paslaugų kokybės įvertis didės nuo 3,1 (2023 m.) iki 3,3 (2024 m.).	nekito 3,1 (2023 m.) ir 3,1 (2024 m.).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška dalyvauti projekte „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-0001, įgyvendinant 2021–2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“.	Gautas finansavimas (12 243,26 Eur.) ir įsigyta vadovėlių, reikalingų sėkmingai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.
3.2. Pateikta paraiška Kauno r. savivaldybės mokyklų bendruomenių konkurso „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“ gimnazijos projektui „Virtuali pažinimo knyga“ įgyvendinti.	Gautas finansavimas 3 400 Eur. Įsigyta 16 planšetinių kompiuterių ir 2 USB įkrovimo stotelės. Planšetinių kompiuterių galimybės tikslingai išnaudojamos tiriamojoje ir programavimo veiklose. Sukurta interaktyvi knyga apie Vilkijos gimnazijos pradinių klasių mokinių STEAM veiklas.
3.3. Pateikta paraiška Kauno r. savivaldybės mokyklų mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektui.	Gautas finansavimas 2 342,00 Eur. Įgyvendinti 2 mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektai: „Mūsų aktyvus laisvalaikis“ ir „Kokybiškas garsas“. Įsigijus du naujus vidaus stalo teniso stalus ir oro ritulio įrangą dar aktyvesnis tapo mokinių laisvalaikis per pertraukas, o atnaujinus garso įrangą - užtikrinama gimnazijos Iškilnių salėje ir gimnazijos kieme vykstančių renginių garso kokybė.
3.4. Siekiant didesnio mokinių saugumo užtikrinimo gimnazijoje Kauno r. savivaldybei teikta paraiška vaizdo stebėjimo sistemai įsigyti.	Gautas finansavimas 9 166,00 Eur. Įrengta vaizdo stebėjimo sistema, užtikrintas gimnazijos mokinių saugumas.
3.5. Atnaujinta dviejų pradinių klasių kabinetų IT įranga. Įsigyti 2 šiuolaikiški interaktyvūs ekranai. 3 pradinio ugdymo klasėse įsigyti šiuolaikiški baldai.	Sukurta šiuolaikiška, estetiška ir patogi mokinių ugdymo(si) aplinka, sudarytos sąlygos šiuolaikiškam ir kokybiškam ugdymui pamokose, taikant įvairias skaitmenines ugdymo(si) priemones ir ugdymo turinio vizualizaciją.
3.6. 6 kabinetuose sumontuotos pakabinamos lubos, pagal reikalavimus atnaujintas šių patalpų apšvietimas. Atliktas visuomenės sveikatos priežiūros specialistės kabineto remontas. Įsigyta reikalinga įranga.	Sukurta šviesi ir jauki darbo aplinka. Sukurta estetinė aplinka formuoja mokinių gerą jauseną, sudaro sąlygas kokybiškam ugdymuisi.

3.7. Pirmame aukšte sukurti 2 individualūs projektai ant sienų.	Sukurta estetinė aplinka formuoja mokinių meninę saviraišką, sudarytos sąlygos vertybiniam, skaitymo ir skaitmeninių mokinių kompetencijų ugdymui.
3.8. Atlikti apsaugos nuo žaibo įrengimo darbai.	Užtikrintas žmonių, pastatų ir turto saugumas nuo žaibo sukeliamų pavojų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Efektyvus švietimo įstaigos finansinis valdymas.
7.2. Pozityvi komunikacija ir jos įtaka organizacijos kultūros formavimui.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).

9.2. Nenumatytos aplinkybės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2025-02-
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)_____
(parašas)_____
(vardas ir pavardė)

2025-02-