

KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA

PRITARTA

Kauno r. Vilkijos gimnazijos tarybos
2024 m. vasario 1 d. nutarimu Nr. 1-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Vilkijos gimnazijos direktoriaus
2024 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-38

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

VILKIJA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Vilkijos gimnazijos (toliau – gimnazija) 2024 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgus į gimnazijos 2023–2025 metų strateginį veiklos planą, kuriam pritarta Kauno rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 metų sausio 25 d. įsakymu Nr. ĮS-250, 2023 metų gimnazijos veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizę, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir bendruomenės poreikius. Plane nustatyti mokyklos 2024 metų veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės jiems pasiekti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, bei užtikrinti švietimo prieinamumą. 2024 m. metinį veiklos planą įgyvendins gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, jų tėvai.

Planą parengė Vilkijos gimnazijos direktorės 2023 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-314 sudaryta darbo grupė.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1. Socialinis kontekstas.

Kauno r. Vilkijos gimnazijoje 2023–2024 m. m. mokosi 391 mokinys, 117 – pagal pradinio ugdymo programą, 221 – pagal pagrindinio ugdymo programą, 53 – pagal vidurinio ugdymo programą.

Mokykloje ugdomi 50 (12,8 proc.) mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų ir 29 (7,4 proc.) mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Nemokamą maitinimą gauna 106 (27,1 proc.) mokiniai, mokykliniais autobusais pavežami 97 (24,8 proc.) mokiniai.

Mokykloje dirba 49 pedagoginiai darbuotojai (44 mokytojai, 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas, 1 psichologas, 1 specialusis pedagogas), 5 mokytojo padėjėjai, 1 bibliotekininkas. Sveikatos priežiūrą mokiniams vykdo savivaldybės visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, ugdymo karjerai paslaugas teikia Kauno rajono PPT karjeros specialistas. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 4, vyresnieji mokytojai – 24, metodininkai – 18. Mokykloje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai.

2. Mokinių skaičiaus kaita.

	Mokslo metai		
	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Mokinių skaičius	398	404	391
Kaitos tendencija	–5%	+1,5%	–3,3%

3. Įgijusiųjų pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokinių dalis.

2023 m. pagrindinį išsilavinimą įgijo 30 (100 proc.) mokinių, o vidurinį išsilavinimą – 36 (97,3 proc.) mokiniai.

4. Mokinių užimtumas neformaliajame vaikų švietime.

2023–2024 m. m. mokinių neformaliajam švietimui (gamtamoksliniam, pilietiniam, sportui, dailei, muzikai, teatrui) panaudota 44 nepamokinės veiklos valandos. Gimnazijoje veikia 18 būrelių, mokiniams sudarytos sąlygos lankyti keturių NVŠ programų veiklas. Dalis mokinių dalyvauja Vaikų dienos centro organizuojamose laisvalaikio užimtumo veiklose. Mokinių užimtumas neformaliajame švietime nuo 76,3 proc. 2022 m. sumažėjo iki 71 proc. 2023 m., nes sumažėjo ir bendras būrelių bei jiems skirtų valandų skaičius.

Mokslo metai	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, skaičius/dalis (%)
2021–2022	294 (74 proc.)
2022–2023	302 (76,3 proc.)
2023–2024	279 (71 proc.)

III. 2023 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

	Išskirtos stipriosios gimnazijos veiklos sritys	Išskirtos tobulintinos gimnazijos veiklos sritys
<p>Veiklos rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktiniai žodžiai: optimalumas, visybiškumas.</p>	<p>1. Individualios mokymosi pažangos stebėjimas. Priimti bendri susitarimai dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo. Bendru gimnazijos susitarimu parengtas Kauno r. Vilkijos gimnazijos mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas. Individualią mokinių daromą pažangą stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai bei administracija. Pusmečių ir mokslo metų pabaigoje sudaromos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, fiksuojamas pažangos pokytis, atliekama MIP analizė.</p> <p>2. Lyginant 2021 – 2022 m. m. pažangumą (97,8 proc.) su 2022 – 2023 m. m. pažangumu (99,7 proc.), pažangumas pagerėjo 1,9 proc.</p> <p>3. Gerėja VBE išlaikymas. 2023 m. išlaikymo procentas 99,1, 2022 m. – 93,1. Išskirtinai didėjo abiturientų VBE matematikos išlaikymo procentas, nuo 47,6 (2022 m.) iki 100 proc. (2023 m.).</p>	<p>1. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas nepakankamai grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį. Tik 59,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį.</p> <p>2. Gimnazijoje sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema tik iš dalies įtakoja ugdymo(si) kokybės gerinimą.</p> <p>3. Prastėja 8 klasės mokinių NMPP rezultatai. Lyginant 2022 m. ir 2023 m. 8 klasės skaitymo NMPP rezultatų vidurkis sumažėjo 5,3 proc., matematikos rezultato vidurkis sumažėjo 4,3 proc.</p>
<p>Veiklos rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė.</p>	<p>1. Tinkamas ugdymo(si) integralumas. Integruojama taikant įvairius būdus: temos integraciją, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, kai dirba keli mokytojai. Organizuotos 105 integruotos pamokos, 14 iš jų – atviros. Įgyvendinti 4 ilgalaikiai integruoti gamtos mokslų-matematikos projektai. 85 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja projektines veiklas, integruotas pamokas. 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad vykdomos projektinės veiklos ir integruotos pamokos jiems naudingos.</p> <p>2. Mokymo(si) formų ir būdų įvairovė, įgalinanti kiekvieno mokinio aktyvų mokymąsi. 17,1 proc. mokytojų visada, 82,9 proc. mokytojų dažnai derina</p>	<p>1. Vidutiniškai sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti išsikeliant mokymosi uždavinį, rinktis užduočių atlikimo būdą, priemones ar rezultatų pristatymo būdą. Tik 53,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai pamokose mokiniams skiria skirtingo sudėtingumo užduotis ir kad mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį. Remiantis išorės vertinimo išvadomis, šiuolaikine mokymosi paradigma organizuota 25,6 proc. stebėtų pamokų. Jose mokiniai aktyviai dalyvavo, patys rinkosi užduotis, prisiėmė atsakomybę už</p>

	<p>individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi. 66,9 proc. mokinių pritaria, kad per pamokas dirba ir individualiai, ir grupėmis. Išorės vertinimo metu 43 stebėtų ir vertintų pamokų analizė rodo, kad įvairovė 25 (58,1 proc.) pamokose buvo išskirta kaip stiprusis aspektas. Šiose pamokose tikslingai derinamas individualus ir grupinis darbas sudarė mokiniams galimybes ne tik aktyviai įsitraukti į veiklą, bet ir sąlygas mokinių gilesniam supratimui ir mokymuisi. 80 proc. mokytojų organizuoja edukacines išvykas, vykdo projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo gimtąja ir anglų kalbomis kompetencijas. Gimnazijoje mokiniams sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: suburtas mokytojų ir mokinių mokymosi pagalbos vienas kitam savanorių klubas, kuriame 5–8 kl. mokiniams pagalbą teikia vyresnių klasių mokiniai, taip skatinama prasminga mokinių savanorystė, mokymasis kartu su kitais.</p>	<p>mokymosi procesą. Tradicine paradigma organizuotose pamokose (51,2 proc.) mokytojai iš dalies pripažino mokinių skirtybes, neatsižvelgdami į skirtingų gebėjimų mokinius, dažniausiai skyrė visiems vienodas užduotis.</p>
<p>Veiklos rodiklis: 2.3.1. Mokymasis. Raktinis žodis: savivaldumas mokantis.</p>	<p>1. Mokiniai paveikiami motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis. 76 proc. mokinių visiškai sutinka ar ko gero sutinka, kad gimnazijoje skatinami bendradarbiauti. 2022 m. šiam teiginiui pritarė tik 67 proc. mokinių (padaryta pažanga). 71,9 proc. mokinių teigia, kad dirbdami grupėmis pasiekia geresnių rezultatų negu dirbdami individualiai. 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja projektines veiklas, integruotas pamokas, kurių metu motyvuojami mokytis bendradarbiaujant.</p> <p>2. Ugdydamiesi savo veiklos stebėjimo ir reflektavimo įgūdžius mokiniai kuria naują supratimą apie save kaip savivaldžiai besimokantįjį. 75 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 73,8 proc. mokinių teigia, kad geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus ir</p>	<p>1. Konsultacijų prieinamumas visiems mokiniams. 93 proc. mokinių teigia, kad kai kyla mokymosi sunkumų ar kai nori pagilinti dalyko žinias, turi galimybę lankyti konsultacijas, tačiau ženkliai mažėja mokinių, pasinaudojančių šia galimybe, skaičius. 2022-2023 m. m. II pusmetį pasinaudojo galimybe konsultuotis su mokytoju 72 proc. mokinių, 2023-2024 m. m. I pusmetį tik 45 proc. mokinių.</p> <p>2. Tobulintinas mokinių pažangos ir rezultatų aptarimas pamokoje. 11,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje mokiniams suteikia galimybę įsivertinti pažangą, 71,4 proc. mokytojų – dažnai, 17,1</p>

	<p>pasiekimus. 87 proc. mokytojų pritaria, kad jų pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi. Didžioji dalis mokinių (74 proc.) teigia, kad geba kelti mokymosi tikslus ir jų siekti. 75 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje mokomi, kaip reikia mokytis.</p>	<p>proc. mokytojų teigia, kad retai pamokoje mokiniams suteikia galimybę įsivertinti pažangą. Išorės vertinimo metu mokinių tikslingas įsivertinimas fiksuotas mažiau nei pusėje stebėtų pamokų.</p>
--	---	--

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, įvertinusi stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos sritis, gimnazijos metinio veiklos plano rengimo grupei pateikė rekomendacijas.

Rekomendacijos:

1. Tęsti savivaldaus mokymosi diegimą pamokose, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti mokymosi procese ir prisiimti atsakomybę už jį: numatyti savo mokymosi tikslus, suplanuoti mokymosi veiklą ir ją įgyvendinti, vizualizuoti savo mąstymą, taisyti klaidas ir aiškintis klydimo priežastis (ko nežino ar nesupranta, ką turėtų daryti, kad suprastų), įsivertinti savo pažangą bei planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.
 2. Pamokoje didesnę dėmesį skirti mokinio galių pažinimui ir atsižvelgus į tai tikslingai ir sistemingai suteikti mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius, diferencijuoti užduotis įvairiomis formomis ir būdais, ne tik pagal sunkumą/lengvumą.
 3. Gimnazijoje skirti daugiau laiko ir dėmesio mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui – bendradarbiavimo, laiko planavimo, adekvataus savęs vertinimo ir įsivertinimo įgūdžiams.
 4. Daugiau dėmesio skirti metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) taikymui.
 5. Taikyti įvairius pagalbos mokiniui pamokoje būdus.
 6. Skatinti mokinius pasinaudoti galimybe po pamokų konsultuotis su mokytoju, užtikrinti konsultacijų prieinamumą visiems mokiniams.
 7. Plėtoti mokytojų gebėjimus planuoti pamoką ir ją organizuoti, atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos reikalavimus, mokytis pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, lyginant su išsikeltu pamokos uždaviniu.
 8. Dalintis gerąja diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi organizavimo pamokoje patirtimi.
- Įsivertinimo duomenys pristatyti gimnazijos bendruomenei.
 - Į pasiūlymus atsižvelgiama planuojant ugdymo turinį, organizuojant ugdymo procesą.

IV. SSGG ANALIZĖ 2023 M.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos atvirumas, tradicijos; • dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui; • sėkminga projektinė veikla; 	<ul style="list-style-type: none"> • nesisteminis individualios pažangos skatinimas; • nepakankamai išnaudojamos diferencijuoto individualizuoto mokymo

<ul style="list-style-type: none"> • padaugėjo mokinių pasiekimų konkursuose, olimpiadose ir varžybose; • gimnazijos VDC veikla; • aktyvi popamokinė sportinė veikla; • atnaujinamos ir modernizuojamos gimnazijos aplinkos darbai ir poilsiai. 	<p>galimybės;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių mokymosi motyvacijos stoka; • žemi matematikos PUPP pasiekimai; • paramos lėšų pritraukimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • paveiki mokinių konsultavimo sistema; • bendradarbiavimu pagrįsti mokymosi metodai; • patyriminio mokymo(si) stiprinimas; • tarpdalykinė integracija; • pasiekimų vertinimo aiškumas; • skaitmeninių priemonių panaudojimas; • ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis. 	<ul style="list-style-type: none"> • mažėjantis mokinių skaičius; • puikiai ir gerai besimokančiųjų mokinių skaičiaus mažėjimas lyginant su pagrindiniu ir nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičiumi; • kai kurių mokinių socialinių įgūdžių stoka; • mokytojų dalykininkų stoka, didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.

V. 2024 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

I. Prioritetas. Mokymosi paradigma grįstas ugdymo turinys ir mokymo(si) organizavimas.	
1 tikslas	Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą ir stiprinant mokinių gebėjimus priimti pagalbą.
Uždaviniai	1.1. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą. 1.2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams. 1.3. Skatinti mokinių asmeninį tobulėjimą.
II. Prioritetas. Mokymo(si) ir poilsio aplinkos.	
2 tikslas	Kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką.
Uždaviniai	2. 1. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą. 2.2. Sudaryti sąlygas palankios mokymuisi aplinkos kūrimui. 2.3. Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.

VI. VEIKLOS TURINYS

Tikslas	Uždavinys	Priemonės	Vykdytojai	Laikas	Laukiami rezultatai
1. Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą ir stiprinant mokinių gebėjimus priimti pagalbą.	1.1. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą.	1.1.1. Seminaras „Vertinimas pamokoje. Strategijos ir praktika“.	Direktorė D. Keliauskienė	Balandis	85 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Vertinimas pamokoje. Strategijos ir praktika“ ir patobulino savo kompetencijas. Suorganizuoti bent 3 metodiniai bendradarbiavimo renginiai planavimo, pamokos scenarijaus, kompetencijų vertinimo pagal atnaujintą ugdymo turinį tobulinimo klausimais; visi mokytojai pravedė bent vieną pamoką, kurią stebėjo gimnazijos mokytojai ir bent vieną stebėjo patys. 60 proc. visų stebėtų ir aptartų pamokų vyko 2, 4, 6, 8 klasėse ir II, IV gimnazijos klasėse. Stebima mokinių individuali pažanga. 85 proc. mokinių padarė pažangą (lyginami 2024 m. 1 pusmečio ir metiniai rezultatai). Bent 2 proc. padidėjęs pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 40,3 proc. (2024 1 pusmečio rezultatai) iki 42,3
		1.1.2. Kolegialus pamokų stebėjimas, atviros pamokos, kaip pamatuoti mokinio individualią pažangą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	
		1.1.3. Metodinės tarybos susirinkimas „Mokinio individualios pažangos pamatavimas pamokoje“.	Metodinės tarybos pirmininkė D. Reizgienė	Kovas	
		1.1.4. Integruotų pamokų ir STEAM veiklų organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus	
		1.1.5. Ryšio mokytojas mokytojui stiprinimas (vedama bent viena pamoka, kurią gali stebėti gimnazijos mokytojai ir bent viena – stebima)	Metodinių grupių vadovai	Per mokslo metus	
		1.1.6. Patirties sklaida. Metodinių rekomendacijų parengimas apie vertinimą, įsivertinimą, mokinio individualios pažangos stebėjimą.	Metodinės tarybos pirmininkė D. Reizgienė	Birželis	

					proc. (metiniai rezultatai).
1.2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.	1.2.1. Metodinės tarybos susirinkimas „Pagalbos mokiniui gimnazijoje ypatumai“.	Metodinės tarybos pirmininkė D. Reizgienė	Vasaris	Įgyvendinama mokymosi spragų kompensavimo strategija: mokymosi sėkmę patirs ne mažiau kaip 80 proc. mokymosi sunkumų turėjusių mokinių. Sudaryti individualūs mokymosi pagalbos poreikio planai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. 0,4 proc. sumažėjęs nepateisintų pamokų skaičius, nuo 2,1 (2023 m.) iki 1,7 (2024 m.); Atliktas naujai atvykusių mokinių ir penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, pateiktos rekomendacijos. Pagalbos mokiniui specialistų teikiamų paslaugų kokybės įvertis didės nuo 3,1 (2023 m.) iki 3,3 (2024 m.). Suorganizuoti bent 2 profesiniai dialogai (apskrito stalo diskusijos) tarp tėvų ir pedagoginės bendruomenės.	
	1.2.2. Konsultacijų, atitinkančių mokinių poreikius, organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus		
	1.2.3. Individualių mokymosi pagalbos teikimo planų sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Specialioji pedagogė J. Mačiukienė	Rugsėjis Vasaris		
	1.2.4. Penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas ir rekomendacijų pateikimas.	Psichologė V. Stanionienė	Lapkritis		
	1.2.5. Tėvų dienų organizavimas gimnazijoje.	Direktorė D. Keliauskienė	Gruodis Kovas		
	1.2.6. Tėvų dienų organizavimas Vaikų dienos centre.	Socialinė pedagogė J. Perekopskienė	1 kartą per mėnesį		
	1.2.7. Paskaita tėvams „Kaip padėti vaikui, turinčiam mokymosi sunkumų?“	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Spalis		
	1.2.8. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas.	Dalykų mokytojai	Visus metus		
	1.2.9. Tėvų informavimas aktualiomis sveikos gyvensenos ir prevencinėmis temomis (el. atmintinės, lankstinukai).	Pagalbos specialistai	Pagal poreikį		

	1.3 . Skatinti mokinių asmeninį tobulėjimą.	1.3.1. Mokomųjų dalykų olimpiadų I turo organizavimas gimnazijoje.	Metodinės tarybos pirmininkė D. Reizgienė	Per mokslo metus	Suorganizuoti mokomųjų dalykų olimpiadų I turai, į kuriuos įtraukiami ne tik geriausiai besimokantys mokiniai. Sudaryti karjeros planai 5 – IV klasių mokiniams, teiginiui, kad pakanka informacijos apie studijas ir profesijos pasirinkimo galimybes pritaria 60 proc. mokinių. 80 proc. pradinė klasių mokinių dalyvavo skaitymo dirbtuvėse ir pagerino skaitymo įgūdžius. Suorganizuoti 3 susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais, įkurta Alumnų galerija.
		1.3.2. Karjeros užsiėmimų organizavimas.	Karjeros specialistė R. Kochienė	Per mokslo metus	
		1.3.3. Dalyvavimas tarptautiniuose edukaciniuose (Olympis, Kengūra ir kt.), respublikiniuose ir rajono konkursuose.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
		1.3.4. Ilgalaikio projekto „Atidaus skaitymo dirbtuvės“ įgyvendinimas.	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkė D. Jančiuvienė	Per mokslo metus	
		1.3.5. Susitikimai su baigusiais gimnaziją mokiniais „Mano sėkmės istorija“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	
		1.3.6. Susitikimai su baigusiais gimnaziją mokiniais „Mano sėkmės istorija“.	Direktorė D. Keliauskienė	Gruodis	
2. Kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką	2.1. Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.	2.1.1. Socialinio emocinio ugdymo programos „Lions Quest“ 1–II klasėse įgyvendinimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Sausis – birželis	Įgyvendinama „Lions Quest“ socialinio emocinio ugdymo programa: 1–II kl. Vidaus įsivertinimo duomenimis, ne mažiau kaip 75 proc. (64,5 proc. 2023 m.) bendruomenės narių jaučiasi patenkinti mikroklimatu, nepatiria patyčių ir patys nesityčioja.
		2.1.2. Ankstyvosios intervencinės programos „Prisijunk“ įgyvendinimas.	Sveikatos priežiūros specialistė R. Kulokienė	Pagal poreikį	
		2.1.3. Užsiėmimai psichotropinių medžiagų prevencijai „Koks bus tavo sprendimas?“.	Socialinė pedagogė A. Pustelnikaitė	Vasaris	

		2.1.4. Paraiškų pateikimas ir Vaikų ir jaunimo socializacijos ir Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų įgyvendinimas.	Socialinė pedagogė J. Perekopskienė	Vasaris – gruodis	90 proc. mokinių įgijo žinių apie sveikos gyvensenos principus, 60 proc. geba juos taikyti. Vaikų dienos centro paslaugomis pasinaudojo 25 proc. pradinių klasių mokinių, visi jie įgijo bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 prevenciniai renginiai su socialiniais partneriais. Į renginius įtraukti visi mokiniai.
		2.1.5. Renginio, skirto Pasaulinės psichikos sveikatos dienai, organizavimas.	Psichologė V. Stanionienė	Spalis	
		2.1.6. Užsiėmimų ciklas „Aš ir kiti“ Vaikų dienos centre.	Socialinė pedagogė J. Perekopskienė	Balandis	
		2.1.7. Prevencinių renginių su policijos pareigūnais, socialiniais partneriais organizavimas.	Socialinė pedagogė A. Pustelnikaitė	Visus metus	
2.2. Sudaryti sąlygas palankios mokymuisi aplinkos kūrimui.	2.2.1. Seminaras mokytojams „Pozityvaus mąstymo strategijos – šiuolaikinio pedagogo sėkmingos veiklos pamatas“.	Direktorė D. Keliauskienė	Spalis	Suorganizuotas seminaras mokytojams „Pozityvaus mąstymo strategijos – šiuolaikinio pedagogo sėkmingos veiklos pamatas“. Duomenų analizės pagrindu priimami sprendimai dėl ugdymo tobulinimo ir saugios socioemocinės aplinkos. Įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Sudarytos sąlygos saugiam mokinių poilsui pertraukų metu ir po pamokų: suorganizuoti 3 lauko stalo teniso, oro ritulio turnyrai.	
	2.2.2. Sensorinio kambario įrengimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Direktorė D. Keliauskienė	Sausis		
	2.2.3. Kultūrinių edukacinių pamokų kitose erdvėse organizavimas.	Direktorės pavadootoja ugdymui A. Chamrovski	Per mokslo metus		
	2.2.4. Veiklų gimnazijos kiemelio poilsio erdvėse įgalinimas.	Direktorės pavadootoja ugdymui A. Mačiulienė	Gegužė		
	2.2.5. Iškilnių salės atnaujinimas.	Direktorius pavadootojas ūkio reikalams R. Reizgys	Vasaris		

2. Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.	2.3.1. Mokymai mokytojams „Pilietiškumas ir lyderystė“.	Direktorė D. Keliauskienė	Kovas	50 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie pilietiškumą ir lyderystę. 70 proc. I–III klasių mokinių dalyvavo diskusijose savęs atskleidimo tema. Jaunojo pedagogo klubo veikloje dalyvavo 6 mokiniai, į savanorystės veiklas įsitraukė 20 proc. I–III klasių mokinių. Suorganizuota bent 3 pilietinės akcijos, svarbiausias valstybines šventes paminėjo visi gimnazijos mokiniai. 85 proc. mokinių teigia, kad jiems įdomi ir naudinga socialinė ir visuomeninė veikla. 25 proc. mokinių dalyvauja planuojant ir organizuojant klases ir gimnazijos renginius.
	2.3.2. I–III kl. mokinių diskusijos „Iš(si)diskutuokime“ individualumo, identiškumo, santykių, kūrybiškumo, savęs atskleidimo temomis.	Psichologė V. Stanionienė	1 kartą per mėnesį	
	2.3.3. Veiklų Jaunimo bendradarbiavimo erdvėje įgalinimas (konsultacijos, namų darbų ruošą, savanorių klubo veiklos).	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	
	2.3.4. Jaunojo pedagogo klubo narių veiklų įgyvendinimas (pamokų vedimas pradinėse klasėse, užsiėmimai Vaikų dienos centre).	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	1 kartą per mėn.	
	2.3.5. Dalyvavimas „Jaunimo savanoriškos tarnybos“ trumpalaikės ir ilgalaikės savanorystės programose.	Karjeros specialistė R. Kochienė	Per mokslo metus	
	2.3.6. Pilietinių akcijų ir valstybinių švenčių paminėjimo organizavimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui A. Mačiulienė	Per mokslo metus	