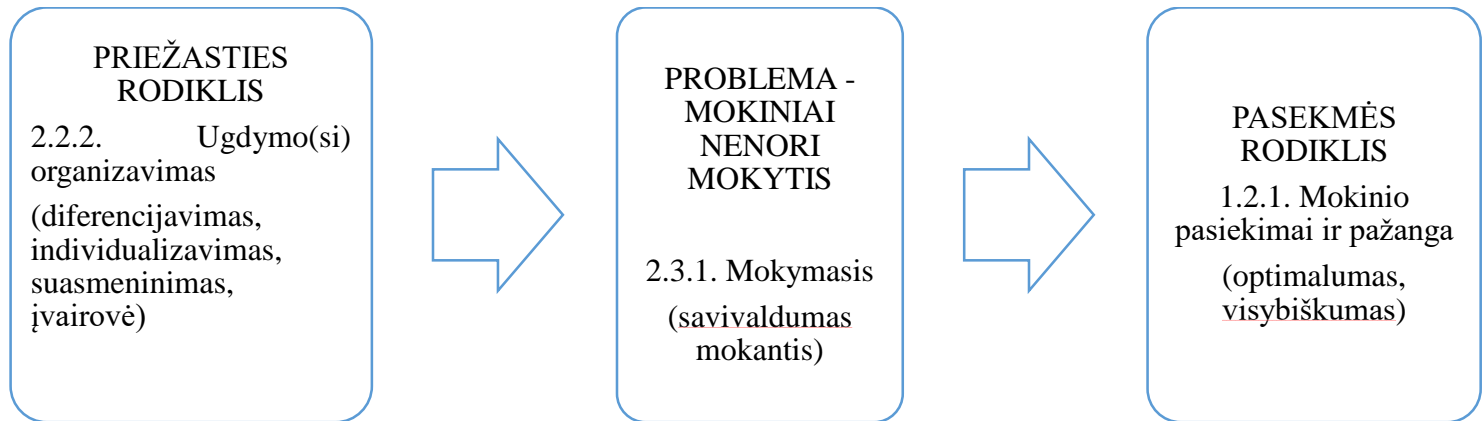


2023 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS TEMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2023 m. gimnazijos veiklos kokybės teminis įsivertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Mokytojų tarybos susirinkime buvo sudarytas įsivertinimo sričių priežasties ir pasekmės ryšių sąsajų žemėlapis, pasirinktos teminio įsivertinimo sritys ir rodikliai:



Numatyti pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai:

- Mokinių ir mokytojų apklausa „Mokinio pasiekimai ir pažanga. Ugdymo(si) organizavimas. Mokymasis“.
- Pamokų stebėjimo protokolai.
- Metodinės tarybos protokolų analizė.
- Mokytojų tarybos protokolų analizė.
- Klasės vadovų veiklos planai.
- Konsultacijų tvarkaraščiai.
- Asmeninės pažangos fiksavimo ir stebėjimo lapai.
- Pokalbiai su klasės vadovais, socialine pedagoge, logopede, specialiąja pedagoge.
- Gimnazijos veiklos plano ir jo įgyvendinimo analizė.
- Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita.
- MIP pokyčio analizė.
- VBE, PUPP, NMPP rezultatų analizė.

Apklausos dalyviai:

35 mokytojai – 92%

160 mokinių (5 – III gimnazijos klasių) – 73%

1 sritis: Rezultatai

Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Raktiniai žodžiai: optimalumas, visybiškumas

Tikslas - išsiaiškinti, kaip mokinių kompetencijos atitinka jų amžių; kaip planuojamas kiekvieno mokinio tolesnis ugdymas; kas rodo, kad mokiniai turi kompetencijų visumą; kaip kiekvienas mokinys siekia nuolatinės pažangos.

Veiklos rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga stiprieji aspektai	Veiklos rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga tobulintini aspektai
<p>1. Individualios mokymosi pažangos stebėjimas. Priimti bendri susitarimai dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo. Bendru gimnazijos susitarimu parengtas Kauno r. Vilkių gimnazijos mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas. Individualią mokinių daromą pažangą stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai bei administracija. Pusmečių ir mokslo metų pabaigoje sudaromos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, fiksuojamas pažangos pokytis, atliekama MIP analizė.</p> <p>2. Lyginant 2021 – 2022 m. m. pažangumą (97,8 proc.) su 2022 – 2023 m. m. pažangumu (99,7 proc.), pažangumas pagerėjo 1,9 proc.</p> <p>3. Gerėja VBE išlaikymas. 2023 m. išlaikymo procentas 99,1, 2022 m. – 93,1. Išskirtinai didėjo abiturientų VBE matematikos išlaikymo procentas, nuo 47,6 (2022 m.) iki 100 proc. (2023 m.).</p>	<p>1. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas nepakankamai grindžiamas informacija apie mokinio kompetencijų lygį. Tik 59,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal jų mokymosi rezultatus ir lygį.</p> <p>2. Gimnazijoje sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema tik iš dalies įtakoja ugdymo(si) kokybės gerinimą.</p> <p>3. Prastėja 8 klasės mokinių NMPP rezultatai. Lyginant 2022 m. ir 2023 m. 8 klasės skaitymo NMPP rezultatų vidurkis sumažėjo 5,3 proc., matematikos rezultato vidurkis sumažėjo 4,3 proc.</p>

2 sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė

Tikslas: išsiaiškinti, kaip mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes organizuodami mokymą(si), kokios galimybės sudarytos kiekvienam mokiniui pasirinkti ir išbandyti mokymosi būdus, formas, užduotis, veiklas, ugdymo(si) vietas, kaip vadovavimas klasei derinamas su savivaldžiu mokymusi.

Veiklos rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas stiprieji aspektai	Veiklos rodiklio 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas tobulintini aspektai
<p>1. Tinkamas ugdymo(si) integralumas. Integruojama taikant įvairius būdus: temos integraciją, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, kai dirba keli mokytojai. Organizuotos 105 integruotos pamokos, 14 iš jų – atviros. Įgyvendinti 4 ilgalaikiai integruoti gamtos mokslų-matematikos projektai. 85 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja projektines veiklas, integruotas pamokas. 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad vykdomos projektinės veiklos ir integruotos pamokos jiems naudingos.</p> <p>2. Mokymo(si) formų ir būdų įvairovė, įgalinanti kiekvieno mokinio aktyvų mokymąsi. 17,1 proc. mokytojų visada, 82,9 proc. mokytojų dažnai derina individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi. 66,9 proc. mokinių pritaria, kad per pamokas dirba ir individualiai, ir grupėmis. Išorės vertinimo metu 43 stebėtų ir vertintų pamokų analizė rodo, kad įvairovė 25 (58,1 proc.) pamokose buvo išskirta kaip stiprusis aspektas. Šiose pamokose tikslingai derinamas individualus ir grupinis darbas sudarė mokiniams galimybes ne tik aktyviai įsitraukti į veiklą, bet ir sąlygas mokinių gilesniam supratimui ir mokymuisi. 80 proc. mokytojų organizuoja edukacines išvykas, vykdo projektus, kurie padeda tobulinti mokėjimo mokytis, komunikavimo gimtąja ir anglų kalbomis kompetencijas. Gimnazijoje mokiniams sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas: suburtas mokytojų ir mokinių mokymosi pagalbos vienas kitam savanorių klubas, kuriame 5–8 kl. mokiniams pagalbą teikia vyresnių klasių mokiniai, taip skatinama prasminga mokinių savanorystė, mokymasis kartu su kitais.</p>	<p>1. Vidutiniškai sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti išsikeliant mokymosi uždavinį, rinktis užduočių atlikimo būdą, priemones ar rezultatų pristatymo būdą. Tik 53,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad mokytojai pamokose mokiniams skiria skirtingo sudėtingumo užduotis ir kad mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį. Remiantis išorės vertinimo išvadomis, šiuolaikine mokymosi paradigma organizuota 25,6 proc. stebėtų pamokų. Jose mokiniai aktyviai dalyvavo, patys rinkosi užduotis, prisiėmė atsakomybę už mokymosi procesą. Tradicine paradigma organizuotose pamokose (51,2 proc.) mokytojai iš dalies pripažino mokinių skirtybes, neatsižvelgdami į skirtingų gebėjimų mokinius, dažniausiai skyrė visiems vienodas užduotis.</p>

2 sritis: Ugdyimas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

Rodiklis: 2.3.1. Mokymasis

Raktinis žodis: savivaldumas mokantis

Tikslas – išsiaiškinti, kaip padedant mokytojui, mokiniai organizuoja savo mokymąsi, kaip stebi, reflektuoja ir argumentuoja savo mokymąsi ir pažangą.

Veiklos rodiklio 2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis) stiprieji aspektai	Veiklos rodiklio 2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis) tobulintini aspektai
<p>1. Mokiniai paveikiai motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis. 76 proc. mokinių visiškai sutinka ar ko gero sutinka, kad gimnazijoje skatinami bendradarbiauti. 2022 m. šiam teiginiui pritarė tik 67 proc. mokinių (padaryta pažanga). 71,9 proc. mokinių teigia, kad dirbdami grupėmis pasiekia geresnių rezultatų negu dirbdami individualiai. 85 proc. mokinių teigia, kad mokytojai organizuoja projektines veiklas, integruotas pamokas, kurių metu motyvuojami mokytis bendradarbiaujant.</p> <p>2. Ugdydamiesi savo veiklos stebėjimo ir reflektavimo įgūdžius mokiniai kuria naują supratimą apie save kaip savivaldžiai besimokantįjį. 75 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 73,8 proc. mokinių teigia, kad geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus ir pasiekimus. 87 proc. mokytojų pritaria, kad jų pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi. Didžioji dalis mokinių (74 proc.) teigia, kad geba kelti mokymosi tikslus ir jų siekti. 75 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje mokomi, kaip reikia mokytis.</p>	<p>1. Konsultacijų prieinamumas visiems mokiniams. 93 proc. mokinių teigia, kad kai kyla mokymosi sunkumų ar kai nori pagilinti dalyko žinias, turi galimybę lankyti konsultacijas, tačiau ženkliai mažėja mokinių, pasinaudojančių šia galimybe, skaičius. 2022-2023 m. m. II pusmetį pasinaudojo galimybe konsultuotis su mokytoju 72 proc. mokinių, 2023-2024 m. m. I pusmetį tik 45 proc. mokinių.</p> <p>2. Tobulintinas mokinių pažangos ir rezultatų aptarimas pamokoje. 11,4 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje mokiniams suteikia galimybę įsivertinti pažangą, 71,4 proc. mokytojų – dažnai, 17,1 proc. mokytojų teigia, kad retai pamokoje mokiniams suteikia galimybę įsivertinti pažangą. Išorės vertinimo metu mokinių tikslingas įsivertinimas fiksuotas mažiau nei pusėje stebėtų pamokų.</p>

Rekomendacijos:

1. Tęsti savivaldaus mokymosi diegimą pamokose, sudarant sąlygas mokiniams aktyviai dalyvauti mokymosi procese ir prisiimti atsakomybę už jį: numatyti savo mokymosi tikslus, suplanuoti mokymosi veiklą ir ją įgyvendinti, vizualizuoti savo mąstymą, taisyti klaidas ir aiškintis klydimą priežastis (ko nežino ar nesupranta, ką turėtų daryti, kad suprastų), įsivertinti savo pažangą bei planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.
2. Pamokoje didesnę dėmesį skirti mokinio galių pažinimui ir atsižvelgus į tai tikslingai ir sistemingai suteikti mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius, diferencijuoti užduotis įvairiomis formomis ir būdais, ne tik pagal sunkumą/lengvumą.
3. Gimnazijoje skirti daugiau laiko ir dėmesio mokinių socialinių – emocinių kompetencijų ugdymui – bendradarbiavimo, laiko planavimo, adekvataus savęs vertinimo ir įsivertinimo įgūdžiams.
4. Daugiau dėmesio skirti metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) taikymui.
5. Taikyti įvairius pagalbos mokiniui pamokoje būdus.
6. Skatinti mokinius pasinaudoti galimybe po pamokų konsultuotis su mokytoju, užtikrinti konsultacijų prieinamumą visiems mokiniams.
7. Plėtoti mokytojų gebėjimus planuoti pamoką ir ją organizuoti, atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos reikalavimus, mokyti pamatuoti individualią mokinių pažangą pamokoje, lyginant su išsikeltu pamokos uždaviniu.
8. Dalintis gerąja diferencijuoto, individualizuoto ir suasmeninto mokymosi organizavimo pamokoje patirtimi.