

KAUNO R. VILKIJOŠ GIMNAZIJA

Teminis veiklos įsivertinimas

2022 m.

4 sritis: Lyderystė ir vadyba

Tema: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

Rodiklis: 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

Raktiniai žodžiai: planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimosi kultūra.

Įsivertinimo tikslas: išsiaiškinti, koks gimnazijos veiklos planingumo laipsnis, kaip planai atsispindi visoje gimnazijos veikloje, kaip ištekliai tenkina mokinių interesus ir poreikius, kaip vykdomas gimnazijos veiklos įsivertinimas, kaip įsivertinimo duomenys panaudojami veiklos planavimui ir tobulinimui, kokie besimokančios organizacijos bruožai ryškiausi gimnazijoje.

Detalus rodiklio aprašymas	Kokybės požymio aprašymas/iliustracija	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
<p>Planų gyvumas</p> <p>Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</p> <p>Optimalus išteklių paskirstymas</p> <p>Personalo politika yra vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, esant poreikiui randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projekcinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai</p>	<p>Dauguma (85 proc.) gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja formuluojant strateginius tikslus, įtraukiami į gimnazijos veiklos planavimo procesus. Dauguma mokytojų dalyvauja darbo grupėse. Darbo grupių nariai teikia savo pasiūlymus ir bendru sutarimu numato gimnazijos strategiją.</p> <p>Planuojant įvairias gimnazijos veiklas (ugdymo plane numatant netradicinio ugdymo, projektines veiklas, renginius, socialinę veiklą ir kt.), atsižvelgiama į strateginius gimnazijos tikslus ir uždavinius. Įvairių lygmenų planai dera tarpusavyje. Gimnazijos bendruomenės nariai metodinėse grupėse, susirinkimų metu susitaria dėl išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.</p> <p>Komplektuojant pedagoginį personalą atsižvelgiama į mokinių interesus. Gimnazijos finansiniai ištekliai panaudojami racionaliai, atsižvelgiama į mokinių, mokytojų ir tėvų pagrįstus pageidavimus. Pageidavimai aptariami ir sprendimai priimami Gimnazijos taryboje. Gimnazijos turimos lėšos valdomos pagal savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, orientuojantis į bendruomenės</p>	<p>Mokytojų apklausa.</p> <p>Gimnazijos strateginis planas.</p> <p>Gimnazijos veiklos planas.</p> <p>Protokolai</p> <p>Direktoriaus įsakymai (dėl įvairių darbo grupių sudarymo).</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo dokumentai.</p> <p>Pokalbiai su mokytojais ir aptarnaujančiu personalu.</p> <p>Metinė vadovo ataskaita.</p>

<p>mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.</p> <p>Sprendimų pagrįstumas Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p> <p>Tobulinimo kultūra Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.</p>	<p>poreikius – gerinti gimnazijos materialinę bazę, kurti saugias, modernias ir higienos normas atitinkančias edukacines aplinkas.</p> <p>Dauguma (85 proc.) gimnazijos bendruomenės narių suvokia mokyklos veiklos įsivertinimo svarbą ir aktyviai dalyvauja įsivertinimo procese. Renkantis teminio įsivertinimo sritis ir temas, atsižvelgiama į plačiojo įsivertinimo rezultatus. Iliustracijos kuriamos darbo grupėse, atsižvelgiant į gimnazijos socialinį kontekstą, strateginius tikslus, susitarant dėl lygių (kas gimnazijai yra „gerai“). Įsivertinimo rezultatai pristatomi gimnazijos bendruomenei. Išvados ir rekomendacijos teikiamos administracijai, strateginio ir veiklos plano rengimo grupėms, Gimnazijos tarybai siekiant tobulinti ugdymo procesą ir veiklos planavimą. Pasirinkti tobulinti rodikliai įtraukiami į gimnazijos veiklos planą.</p> <p>85 proc. gimnazijos pedagoginės bendruomenės narių aktyviai įsijungia į gimnazijos tobulinimo procesus: nuolat kelia kvalifikaciją, dalijasi patirtimi gimnazijoje, rajone. Tobulina kasdienę pamokinę veiklą (veda atviras pamokas, pamokas netradicinėse erdvėse, naudoja skaitmenines priemones. Gimnazijos bendruomenės narių komandos aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose tobulinimosi projektuose.</p>	
--	---	--

Veiklos rodiklio įvertinimas:

Detalus rodiklio aprašymas	Įsivertini- mo lygis	Kodėl taip vertinama?
<p>Planų gyvumas</p> <p>Dauguma (85 proc.) gimnazijos bendruomenės narių dalyvauja formuluojant strateginius tikslus, įtraukiami į gimnazijos veiklos planavimo procesus. Dauguma mokytojų dalyvauja darbo grupėse. Darbo grupių nariai teikia savo pasiūlymus ir bendru sutarimu numato gimnazijos strategiją.</p> <p>Planuojant įvairias gimnazijos veiklas (ugdymo plane numatant netradicinio ugdymo, projektines veiklas, renginius, socialinę veiklą ir kt.), atsižvelgiama į strateginius gimnazijos tikslus ir uždavinius. Įvairių lygmenų planai dera tarpusavyje. Gimnazijos bendruomenės nariai metodinėse grupėse, susirinkimų metu susitaria dėl išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.</p>	<p>3,2</p>	<p>Kauno r. Vilkijos gimnazijos strateginiame plane apibrėžti pagrindiniai gimnazijos veiklos tikslai siekiant kokybiškų ugdymo(si) rezultatų. Numatyta gimnazijos vizija, misija, strateginių tikslų įgyvendinimo priemonės. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į 2015 m. rugsėjo 25 d. NMVA Vilkijos gimnazijos išorės vertinimo ataskaitą, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas, gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikaciją, pasinaudota vadybos seminarų metu įgyta patirtimi. Kasmet rengiami metiniai veiklos planai, ugdymo planai, pagalbos specialistų planai, metodinės tarybos planai, klasių auklėtojų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamųjų dalykų bei dalykų programos, neformaliojo vaikų švietimo veiklos programos. Veiklos planavimo dokumentai aptariami Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje, Gimnazijos taryboje.</p> <p>93 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad mokytojų kolektyvas įtraukiamas į gimnazijos veiklos planavimo procesus ir kad gimnazija turi aiškius tikslus, gimnazijoje susitarta dėl pagrindinių vertybių.</p> <p>77 proc. mokytojų pritaria, kad gimnazija skatina diskusijas apie gimnazijos veiklos tobulinimo perspektyvas.</p> <p>Tik 60 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teikia pasiūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo.</p> <p>97 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria, kad strateginio plano kūrimas gimnazijoje yra koordinuojamas.</p> <p>60 proc. mokytojų dalyvavo kuriant gimnazijos viziją ir tik 52 proc. dalyvavo numatant gimnazijos strateginius tikslus.</p> <p>87 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų suprantama gimnazijos vizija ir 90 proc. – aiškūs gimnazijos strateginiai tikslai.</p> <p>88 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų tvirtina, kad gimnazijos strategijai pritarė skirtingos gimnazijos bendruomenės grupės.</p> <p>94 proc. mokytojų teigia, kad gimnazija orientuojasi į gimnazijos veiklos kokybės rodiklius.</p> <p>87 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad gimnazijos bendruomenės nariai jaučia bendrą atsakomybę už gimnazijos veiklos rezultatus, atsakingai įgyvendina gimnazijos tikslus ir uždavinius.</p> <p>97 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų prisideda įgyvendinant gimnazijos metodinės grupės,</p>

		<p>kuriai priklauso tikslus ir įgyvendinant gimnazijos strateginius tikslus.</p> <p>90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad įgyvendindami bendrus gimnazijos tikslus su kolegomis pasidalina darbais. 60 proc. įsitraukia koreguojant gimnazijos strateginius tikslus. 86 proc. mano, kad strategija tobulinama atsižvelgiant į jau pasiektus rezultatus.</p> <p>97 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad strategijos įgyvendinimas yra ne tik vadovų, bet ir kiekvieno bendruomenės nario atsakomybė. 84 proc. teigia, kad gimnazijoje yra bendrų veiklų jungiančių visus bendruomenės narius.</p>
<p>Optimalus išteklių paskirstymas</p> <p>Komplektuojant pedagoginį personalą atsižvelgiama į mokinių interesus. Gimnazijos finansiniai ištekliai panaudojami racionaliai, atsižvelgiama į mokinių, mokytojų ir tėvų pagrįstus pageidavimus. Pageidavimai aptariami ir sprendimai priimami Gimnazijos taryboje. Gimnazijos turimos lėšos valdomos pagal savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, orientuojantis į bendruomenės poreikius – gerinti gimnazijos materialinę bazę, kurti saugias, modernias ir higienos normas atitinkančias edukacines aplinkas.</p>	3,0	<p>Gimnazijoje sukomplektuotas pedagoginis personalas atitinka mokinių interesus. 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad personalo politika yra vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus.</p> <p>Gimnazijos turimos lėšos valdomos pagal savivaldybės ir vyriausybės reglamentuotą tvarką, orientuojantis į bendruomenės poreikius – gerinti gimnazijos materialinę bazę, kurti saugias, modernias ir higienos normas atitinkančias edukacines aplinkas. Gimnazija geba pritraukti ir nebiudžetinių lėšų iš 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, dalyvaudama projektuose, nuomodama patalpas. 88 proc. mokytojų patenkinti finansiniu gimnazijos išteklių paskirstymu. 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų mano, kad materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami skaidriai ir tikslingai. Metodinėse grupėse mokytojai susitaria dėl reikiamų mokymo priemonių ir vadovėlių, pildomos specialios formos, kurios teikiamos svarstyti administracijai ir pagal galimybes jų įsigyjama. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo priimami tariantis su gimnazijos bendruomene, už jų panaudojimą atsiskaitoma Gimnazijos taryboje, finansinės ataskaitos skelbiamos gimnazijos interneto svetainėje. 72 proc. mokytojų pritaria, kad vadovai tariasi dėl išteklių paskirstymo. 88 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad išteklių paskirstymas grindžiamas aiškiais kriterijais.</p>
<p>Sprendimų pagrįstumas</p> <p>Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros</p>	3,2	<p>Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui vykdyti direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Nuo 2016 m. gimnazija taiko Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Gimnazijoje atliekamas ir platusis, ir teminis įsivertinimas. Įsivertinimo rezultatai panaudojami sprendimų priėmimui ir pokyčių planavimui. Su įsivertinimo rezultatais supažindinama gimnazijos bendruomenė. Įsivertinimo rezultatai naudojami ugdymo turinio bei gimnazijos veiklų planavimui, veiklos kokybės tobulinimui. Be pagrindinio gimnazijos tiriamosios veiklos metodo – anketavimo,</p>

<p>veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.</p>		<p>taikomi dokumentų analizės, pokalbių, interviu, diskusijų metodai. Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis remtasi rengiant 2021–2023 m. Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos tobulinimo planą („Kokybės krepšelio“ projektas), metinį veiklos planą, gimnazijos veiklos ataskaitas.</p> <p>87 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad gimnazijoje susitariama, ką visi kartu laikome kokybe ir mato gimnazijos veiklos įsivertinimo prasmę.</p> <p>93 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pasitiki įsivertinimo metu surinktais duomenimis ir pritaria, kad atlikus įsivertinimą gimnazijoje tariamasi, kaip bus tobulinama veikla.</p> <p>97 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai panaudojami gimnazijos veiklai tobulinti.</p> <p>87 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad atlikus įsivertinimą gimnazijoje įgyvendinami pokyčiai, analizuojamos priimtų sprendimų pasekmės.</p> <p>77 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria, kad gimnazijos veiklos įsivertinimas padeda išspręsti gimnazijoje egzistuojančias problemas.</p>
<p>Tobulinimo kultūra</p> <p>85 proc. gimnazijos pedagoginės bendruomenės narių aktyviai įsijungia į gimnazijos tobulinimo procesus: nuolat kelia kvalifikaciją, dalijasi patirtimi gimnazijoje, rajone. Tobulina kasdienę pamokinę veiklą (veda atviras pamokas, pamokas netradicinėse erdvėse, naudoja skaitmenines priemones. Gimnazijos bendruomenės narių komandos aktyviai dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose tobulinimosi projektuose.</p>	<p>3,1</p>	<p>87 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad gimnazija yra savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti.</p> <p>90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria, kad gimnazijoje siekiama pažangos įvairiose veiklos srityse (ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.)</p> <p>Mokytojai siekia nuolatinio tobulėjimo. Kiekvieną savaitę vyksta mokytojų susirinkimai, kuriuose aptariami svarbiausi įvykiai, problemos ir laimėjimai. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, tariasi dėl mokinių vertinimo. 77,5 proc. mokytojų vykdė kolegialų pamokų stebėjimą, dalijosi gerąja patirtimi, metodine medžiaga, ir kt. Gimnazijoje sudaromos galimybės dalyvauti seminaruose, mokymuose.</p> <p>100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas stiprinant patyriminį mokymą(si): dalyvavo seminaruose, sėmėsi gerosios patirties bendradarbiaudami su kitomis mokyklomis įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas. Kartu su VDU „Rasos“ gimnazija įgyvendintas ESFA projektas „Sinchroninis mokymas“. Įgyvendintas ESFA projektas „Žemų gimnazinių klasių mokinių, turinčių nepalankias mokymosi aplinkas namuose, matematikos pasiekimų gerinimas, ESFA projekte dalyvavusių mokyklų komandų vidiniai mokymai. Mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Įdiegta socialinio emocinio ugdymo programa „Lions Quest“ (mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų). 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Įgyvendintos Erasmus+ projekto „Kultūros paveldo albumas“ veiklos, Nordplus Junior projektas „Nuo lašo iki vandenyno“.</p>

		<p>90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad gimnazijos vadovai paaiškina planuojamo pokyčio priežastis, pagrindžia pokyčio būtinumą, aiškiai pateikia tikslą, paaiškina pokyčio tikslo pasiekimo kelius.</p> <p>93 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų sutinka, kad vadovai nurodo pokyčio vykdymo terminus.</p> <p>97 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad gimnazijoje pokyčiams vykdyti yra sudaromos darbo grupės.</p> <p>77 proc. mokytojų teigia, kad pokyčio grupės laisvos priimti sprendimus.</p> <p>100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų pritaria, kad gimnazijoje pateikiama informacija apie pokyčio įgyvendinimą.</p> <p>78 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų noriai dalyvauja planuojant, įgyvendinant pokyčius ir mato pokyčių, vykdomų gimnazijoje, naudą.</p>
Veiklos rodiklio vidurkis	3,1	

Veiklos rodiklio 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai stiprieji aspektai:

1. Strateginiai, metiniai veiklos planai dera tarpusavyje.
2. Dauguma bendruomenės narių atsakingai įgyvendina išsikeltus tikslus.
3. Gimnazijos veiklos tobulinimas yra svarbus daugumai bendruomenės narių.
4. Sukomplektuotas pedagoginis personalas atitinka mokinių interesus.
5. Įsivertinimo procesas organizuojamas tinkamai, įsivertinimo metu gautos išvados ir rekomendacijos yra panaudojamos ir daro poveikį gimnazijos veiklos pokyčiams.
6. Gimnazijoje siekiama pažangos įvairiose veiklos srityse (ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.). Šiam teiginiui pritaria 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų.

Veiklos rodiklio 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai tobulintini aspektai:

1. 60 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų įsitraukia koreguojant gimnazijos strateginius tikslus, teikia pasiūlymus dėl gimnazijos veiklos tobulinimo.
2. Vykdamt kolegialų pamokų stebėjimą, didesnė dalis mokytojų apsiriboja kolegų pamokų stebėjimu.

Rekomendacijos:

1. Ieškoti būdų kaip įtraukti gimnazijos bendruomenę į 2023 – 2025 m. strateginio plano ir 2023 m. veiklos plano kūrimą.
2. Parengti Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarką.
3. Atlikti platųjį gimnazijos veiklos įsivertinimą.
4. Planuojant gimnazijos veiklas tikslingai panaudoti įsivertinimo metu gautus duomenis.
5. Siekiant tobulinti duomenimis grįstų sprendimų priėmimą, įsivertinimo išvadas formuluoti remiantis ne tik apklausomis, bet plačiau panaudoti formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų stebėjimo gimnazijoje dokumentų, kitų šaltinių analizės rezultatus.
6. Pasirenkant vieną svarbiausią tobulinimo aspektą pagal priežasties ir pasekmės ryšius pasidaryti sąsajų žemėlapi su pasirinktuoju rodikliu.