



# GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2022 M.

## **Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

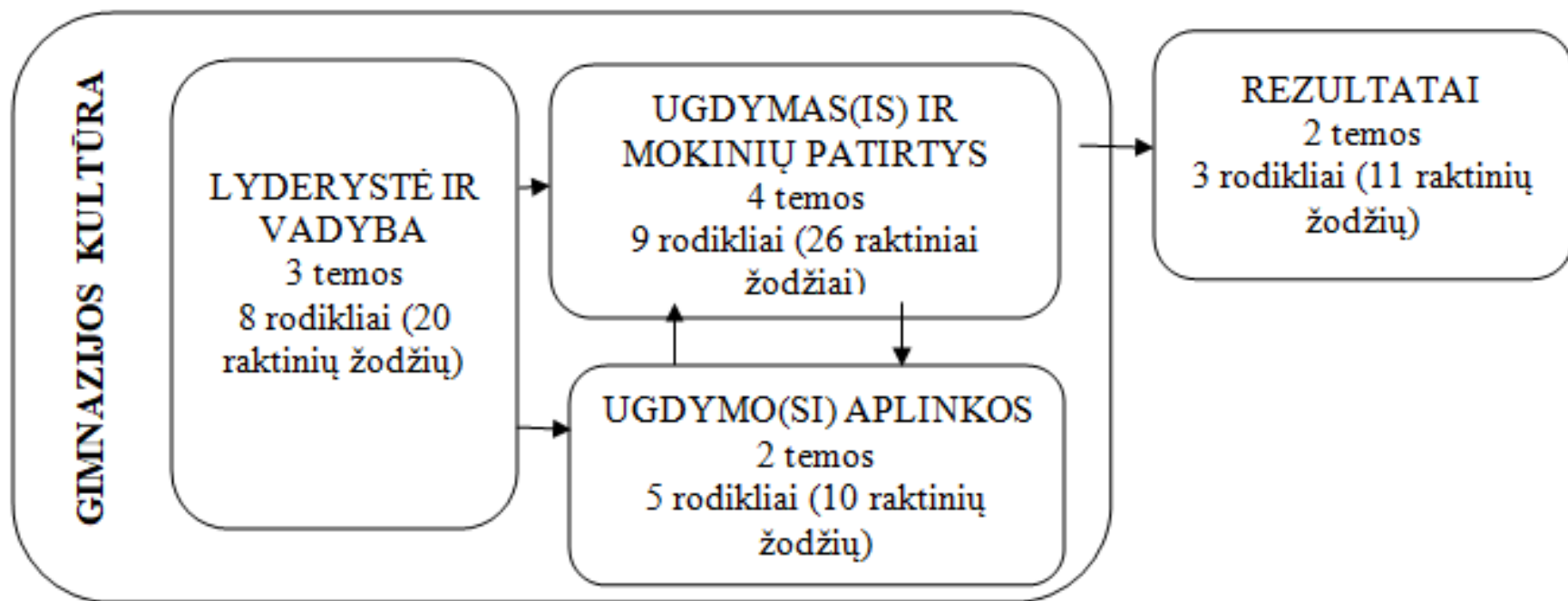


- Koordinatorė – Aurelija Chamrovski, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
- Pirmininkė – Daiva Jančiuvienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė.
- Nariai:
  - Laima Dabulskienė, geografijos vyresnioji mokytoja,
  - Jolita Jankauskaitė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja,
  - Jolanta Markevičienė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja,
  - Edita Ūsaitienė, technologijų vyresnioji mokytoja.

# Įsivertinimo tikslas:



Atlikti gimnazijos veiklos kokybės platumą įsivertinimą.



# Įsivertinimo uždaviniai:



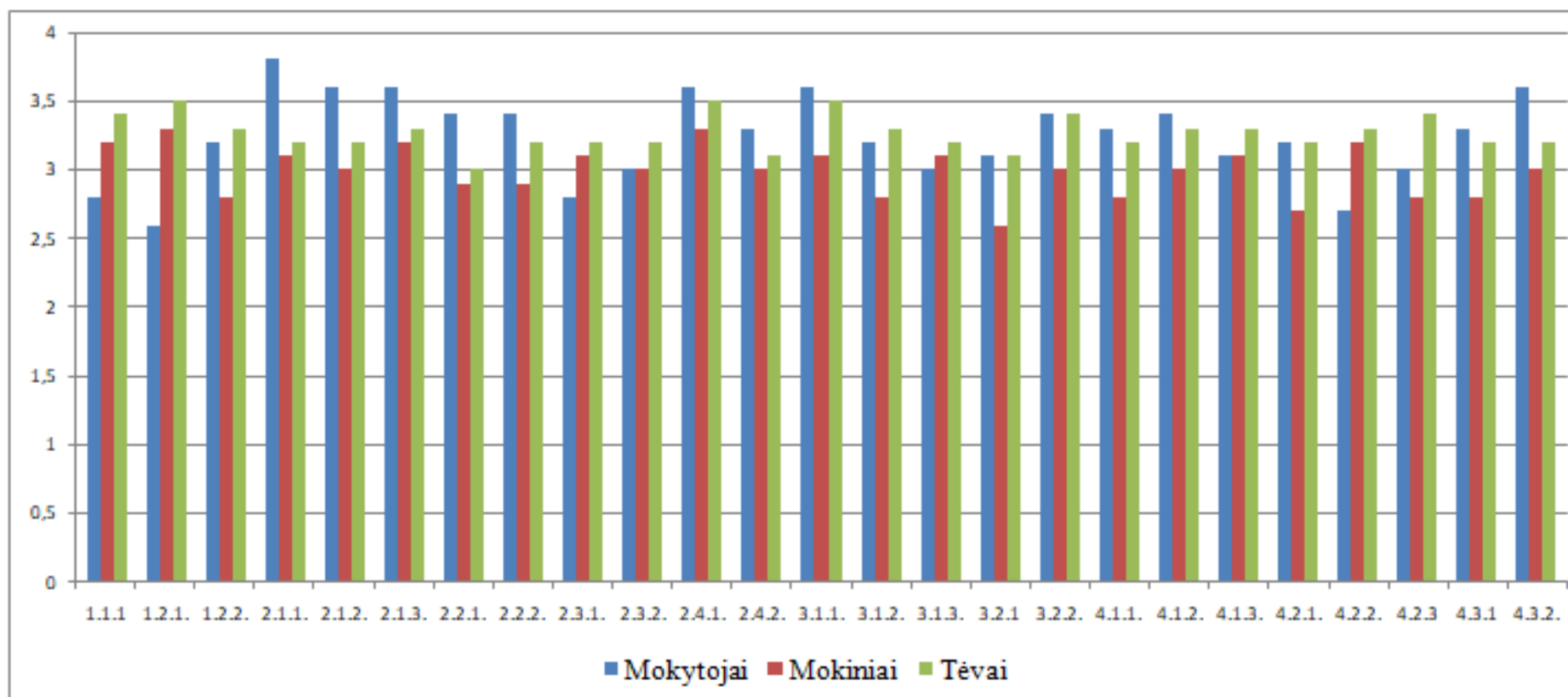
- atrasti gimnazijos veiklos kokybės stipriuosius bei silpnuosius aspektus ir nustatyti tobulintinas sritis;
- atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo(si) šiuolaikiškumą ir kokybę;
- remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti gimnazijos strateginį, veiklos, ugdymo planus, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant gimnazijos veiklą ir mokytojų kasdieninės veiklos planavimą.

# Apklausoos dalyviai:



- 35 mokytojai - (81,4%);
- 179 mokiniai (5 – IV gimnazijos klasių) - (71,6%);
- 82 tėvai (globėjai) - (32,8%).

Mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų) apklausos rezultatų palyginimo diagrama



1.1.1. Asmenybės tapsmas

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių

skatinimas

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.3.1. Mokymasis

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

3.1.1. Įranga ir priemonės

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

4.1.2. Lyderystė

4.1.3. Gimnazijos savivalda

4.2.1. Veikimas kartu

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

4.2.3. Gimnazijos tinklaveika

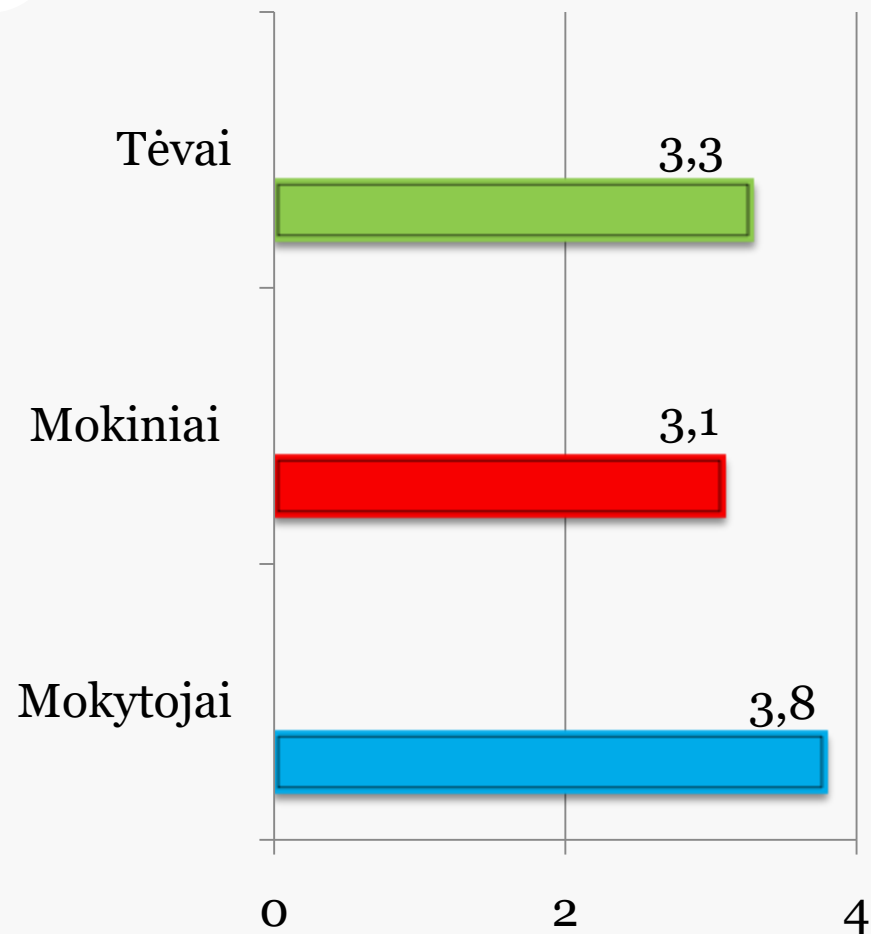
4.3.1. Kompetencija

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

## 2.4.1. Vertinimas ugdymui

- *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*
- Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.



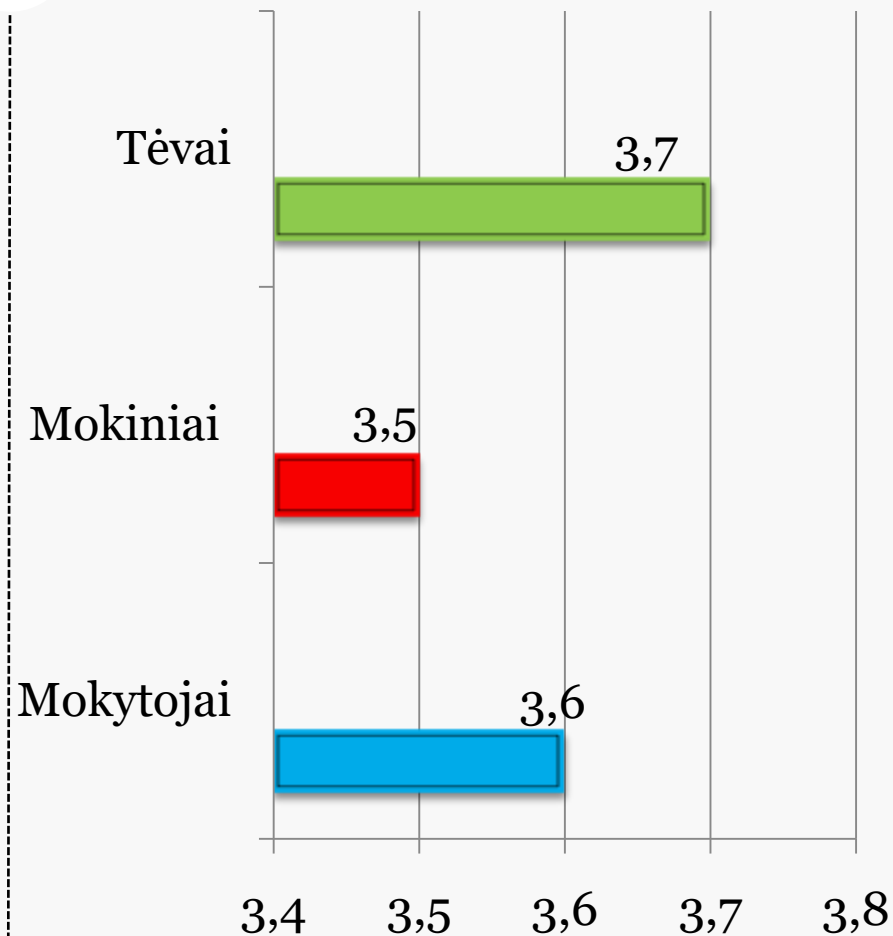
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **2.4.1. Vertinimas ugdymui**

- *Vertinimo įvairovė*

Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai:

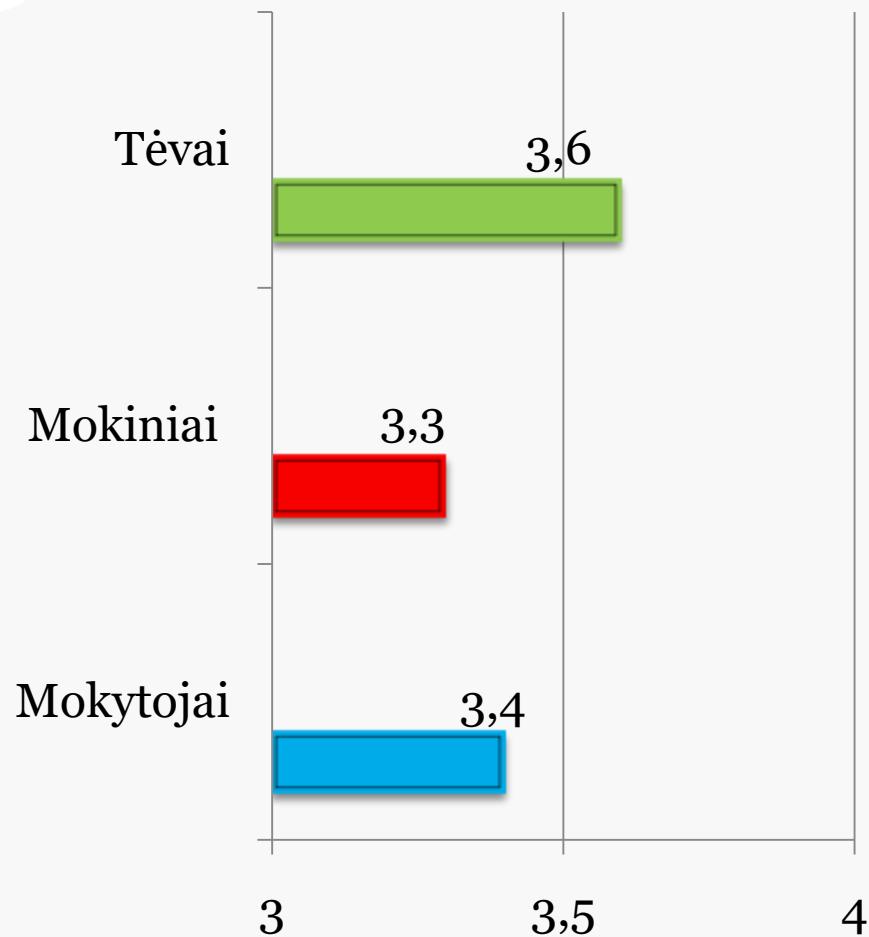
pažymiai, kaupiamieji įvertinimai, pagyrimai, komentarai raštu ar žodžiu.





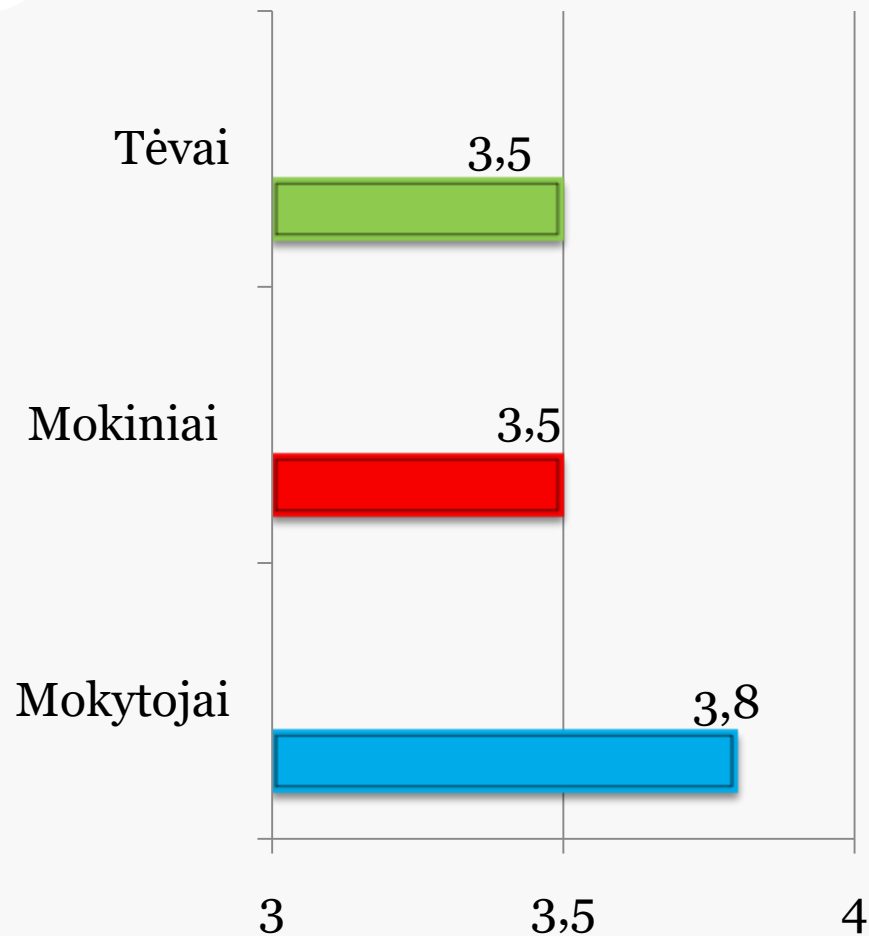
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **2.4.1. Vertinimas ugdymui**
- *Vertinimo kriterijų aiškumas*
- Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.



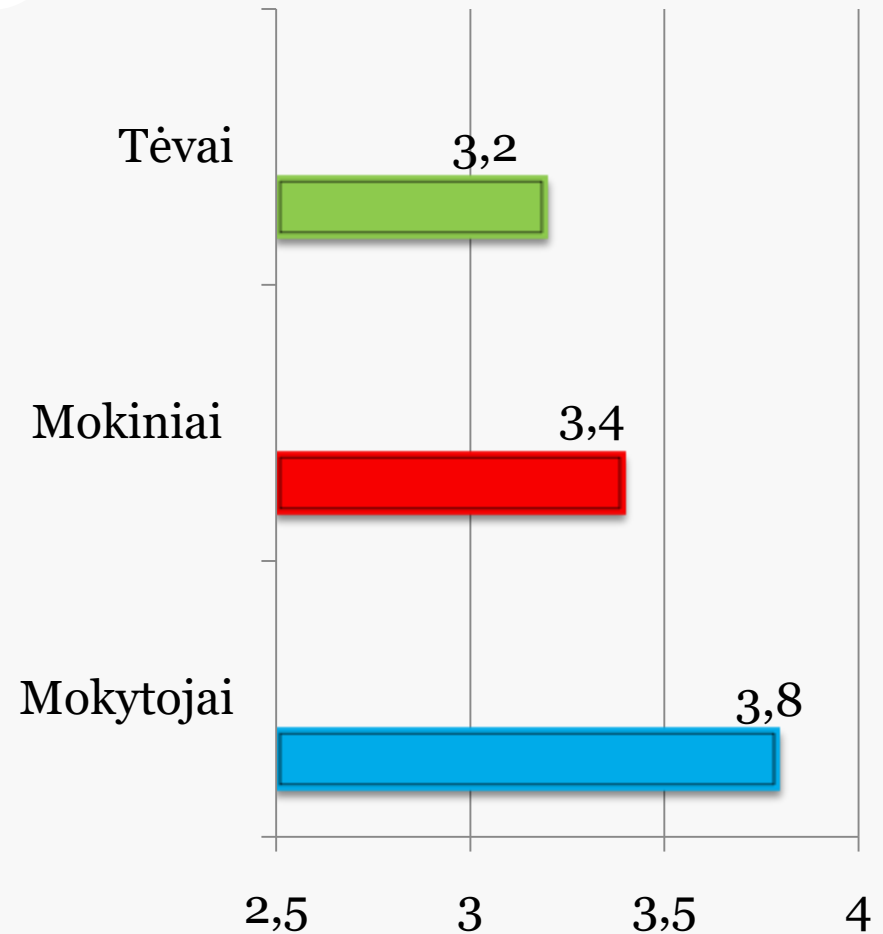
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius**
- *Pagalba mokiniui*
- Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus mokymosi sunkumų ar kai norima pagilinti dalyko žinias, mokiniai turi galimybę lankyti konsultacijas.



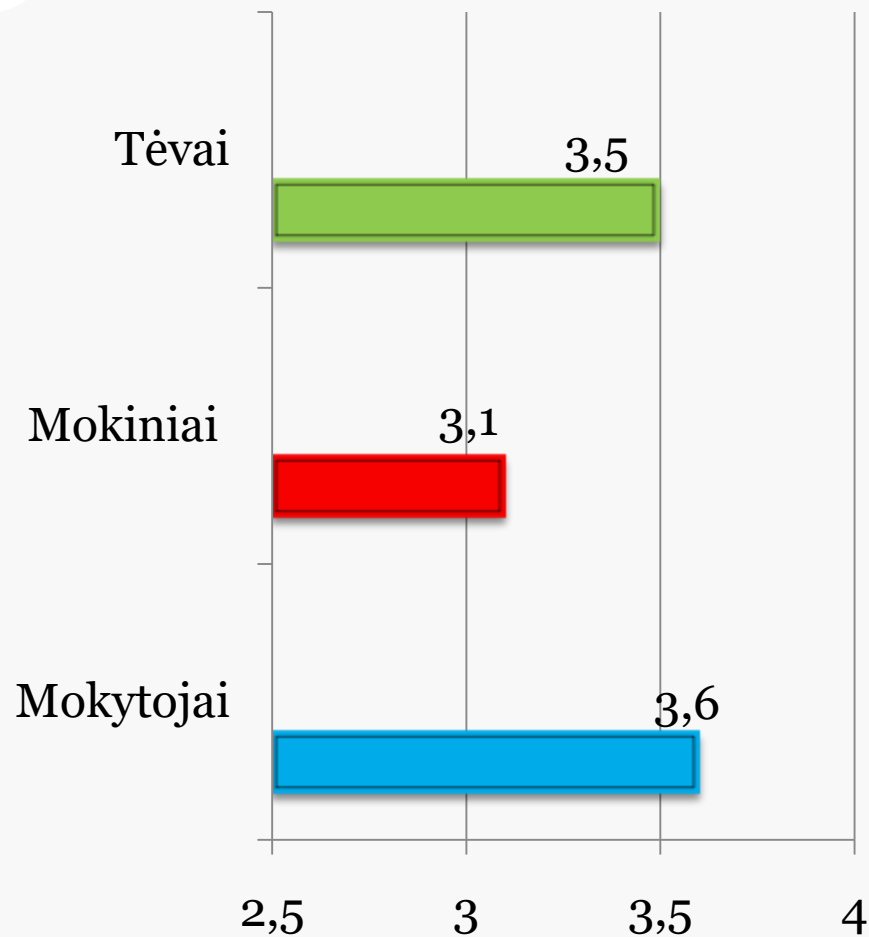
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **2.1.1. Ugdymo(si) tikslai**
- *Pagrįstumas ir sąryšingumas*
- Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste.



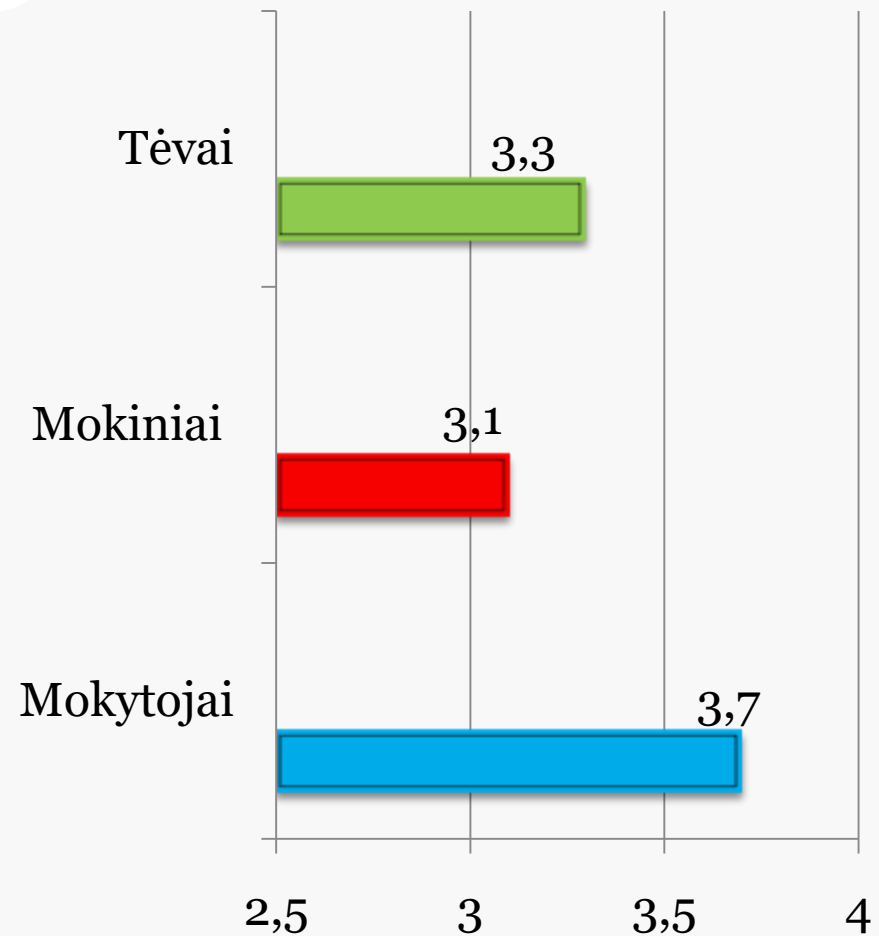
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **3.1.1. Įranga ir priemonės**
- *Įvairovė*
- Naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.
- *Šiuolaikiškumas*
- Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinama. Gimnazijos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą.



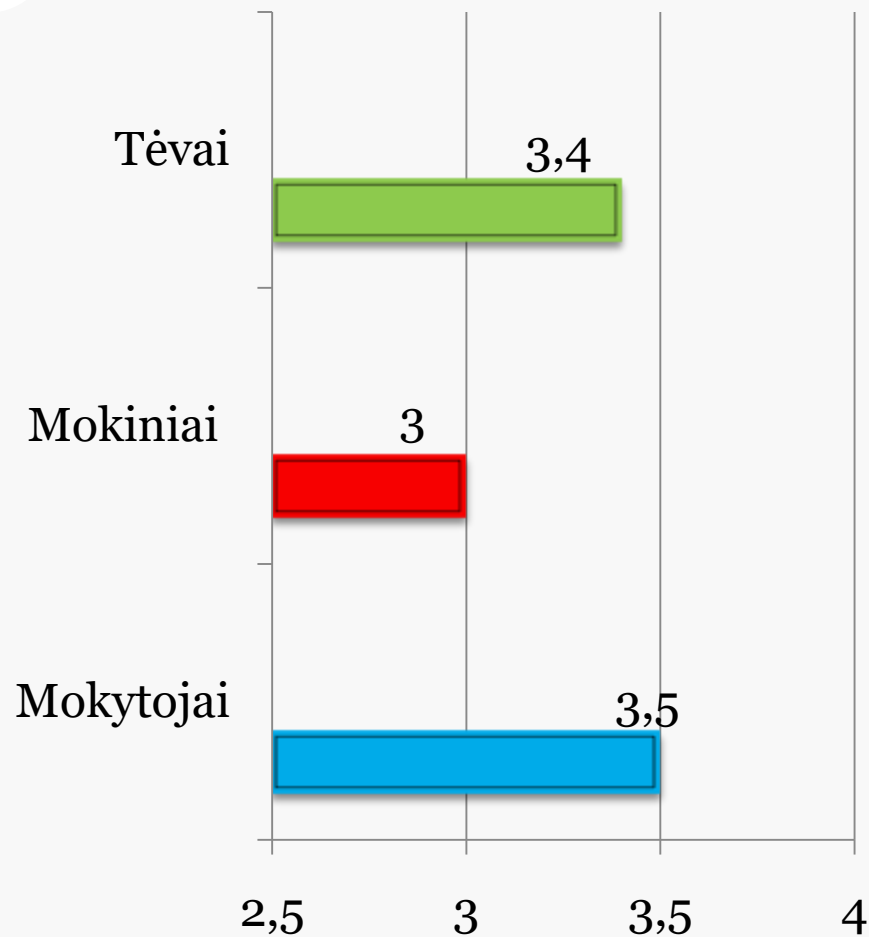
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas**
- *Tikėjimas mokinio galiomis*
- Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai.



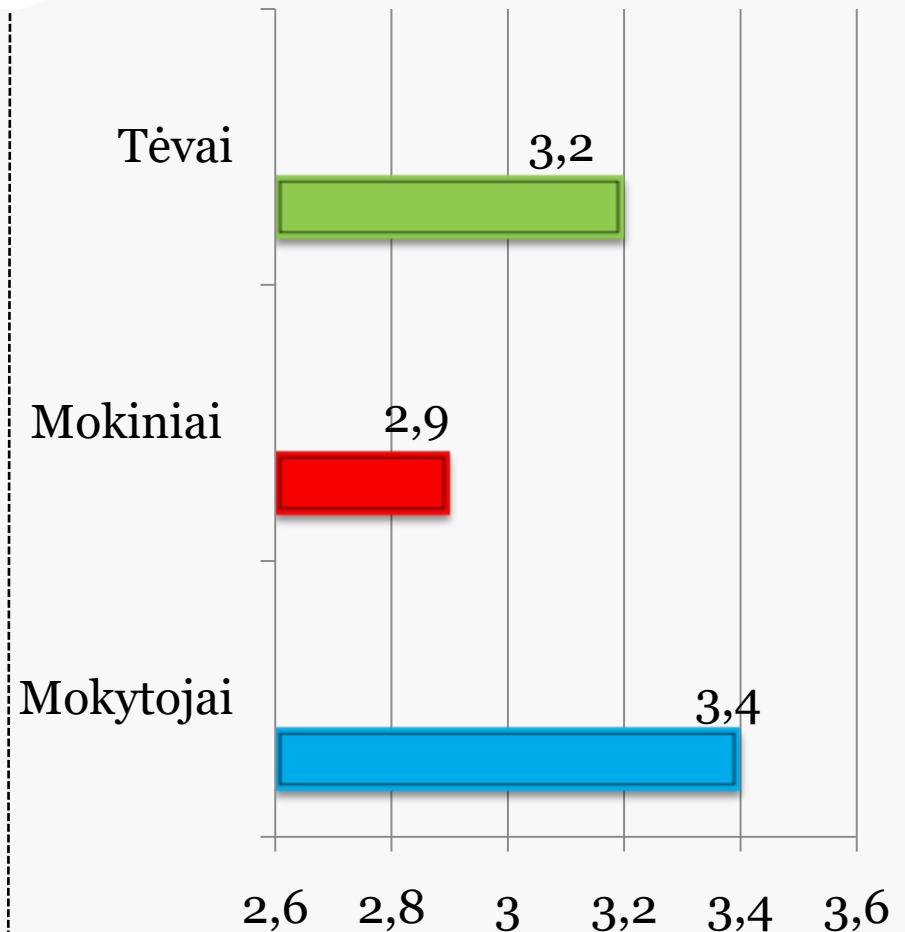
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **2.3.1. Mokymasis**
- **Mokymosi socialumas**
- Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. Pamokose mokytojai taiko metodus, skatinančius mokinius padėti vienas kitam.



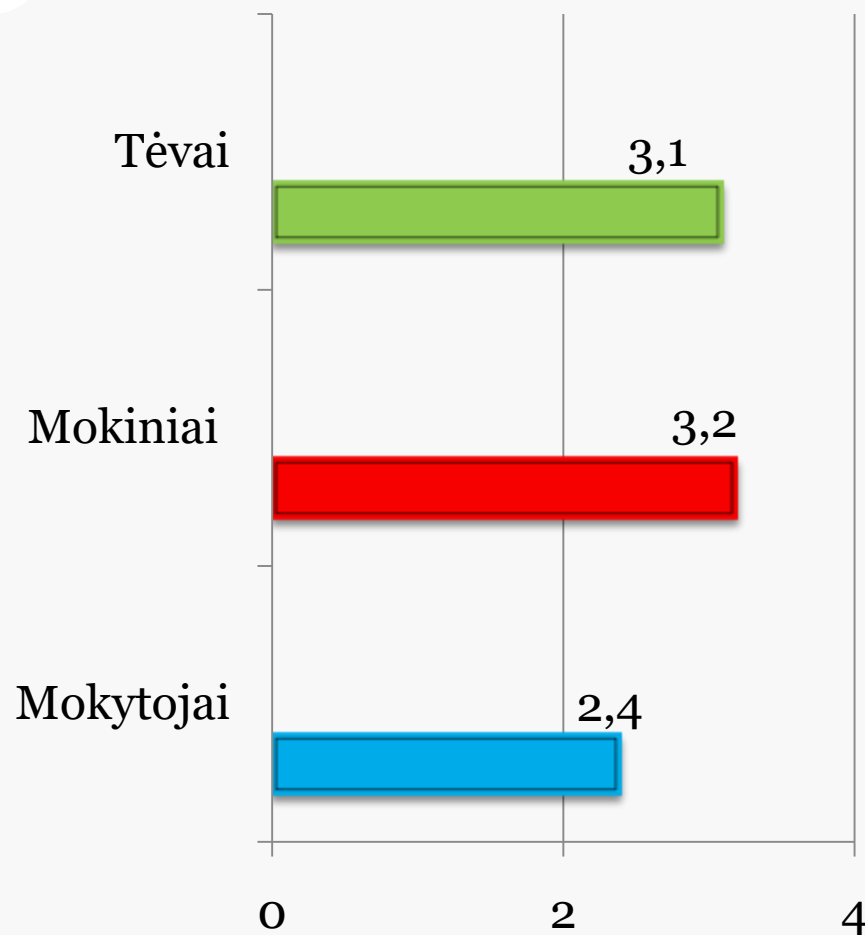
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo stiprieji aspektai:

- **4.2.1. Veikimas kartu**
- **Kolegialus mokymasis**
- Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, mokomąja medžiaga, užduotimis, atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.



# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

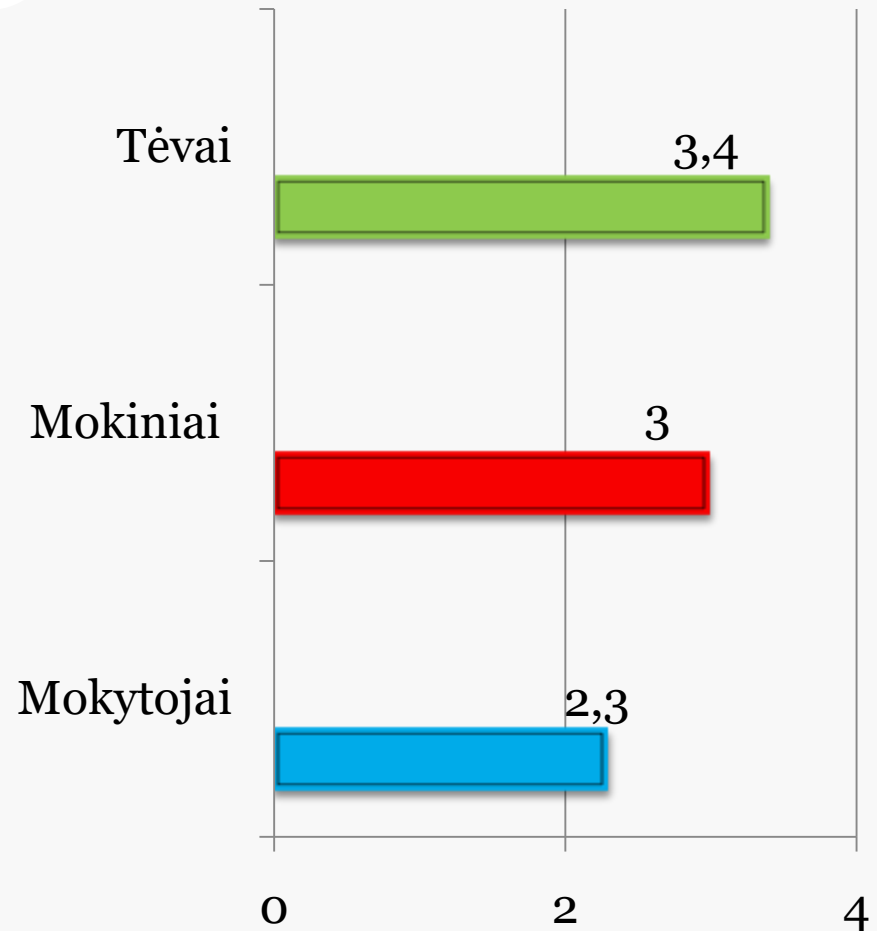
- **1.1.1. Asmenybės tapsmas**
- *Savivoka, savivertė*
- Dauguma mokinių teigia, kad pasitiki savo jėgomis, nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Teiginiui, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis pritaria 71,5 % apklaustųjų mokytojų, kad mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų pritaria tik 34,3 % mokytojų.





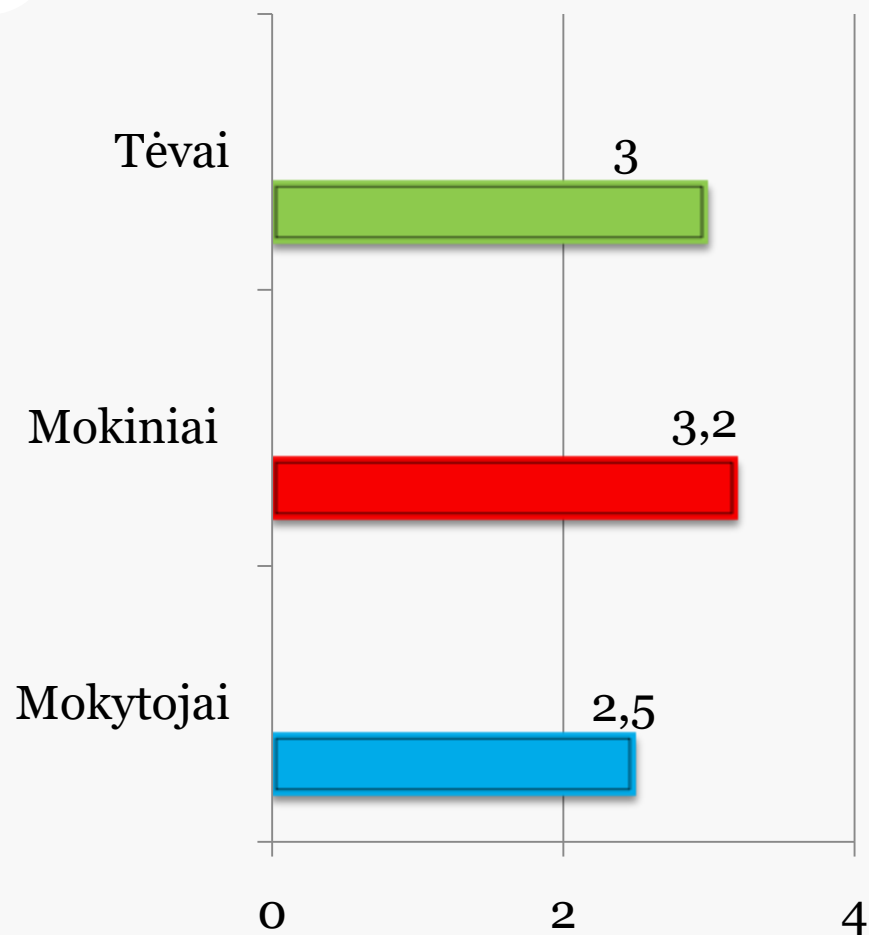
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **1.1.1. Asmenybės tapsmas**
- *Gyvenimo planavimas*
- 72% apklaustų mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. Šiam teiginiui pritaria tik 43% apklausoje dalyvavusių mokytojų.



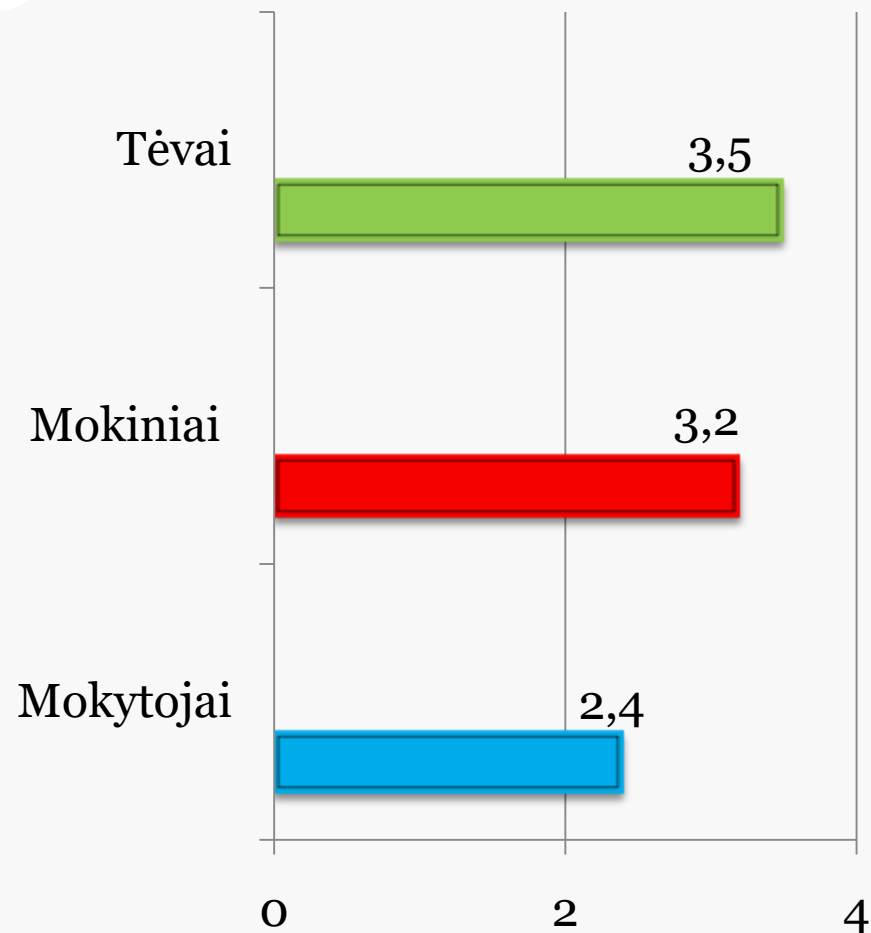
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga**
- *Visybiškumas*
- Tik dalis mokinių turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių ir tėvų (apie 80 %) teigia, kad daro pažangą visose ugdymo srityse, tačiau šiam teiginiui pritaria tik 46% mokytojų.



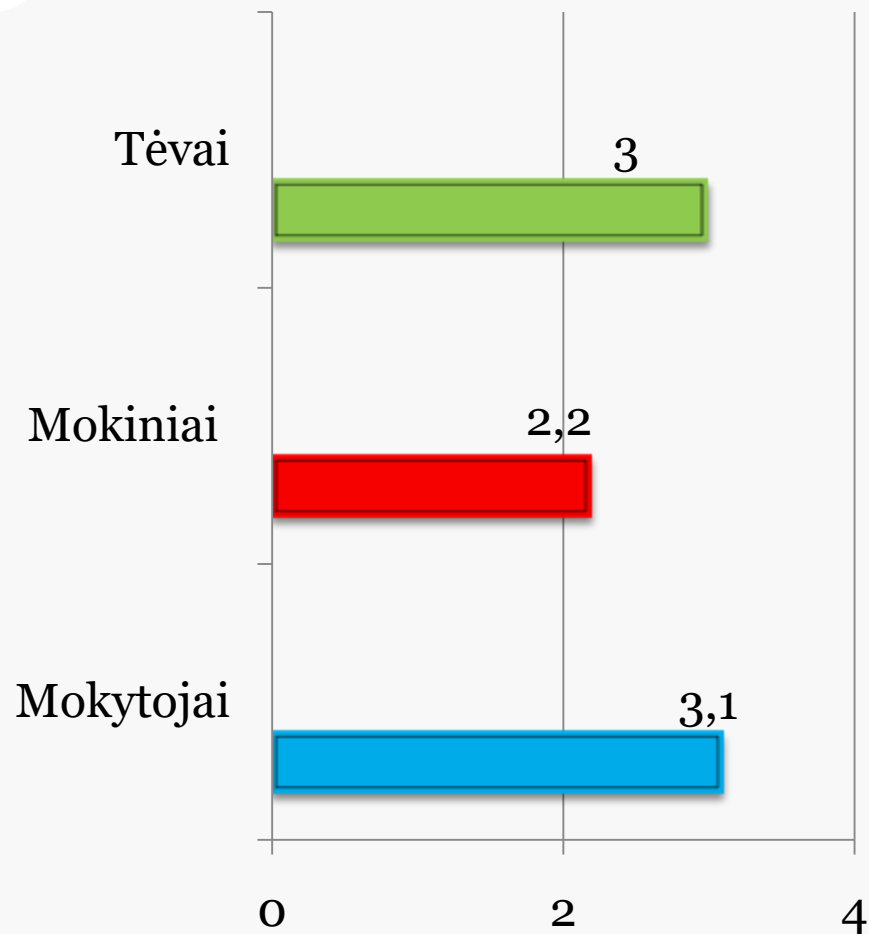
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga**
- *Pasiekimų asmeniškumas*
- Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių ir tėvų (apie 87 %) teigia, kad mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, būrelių, konkursų – pasiekimų. Tik 46 % mokytojų pritaria, kad kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.



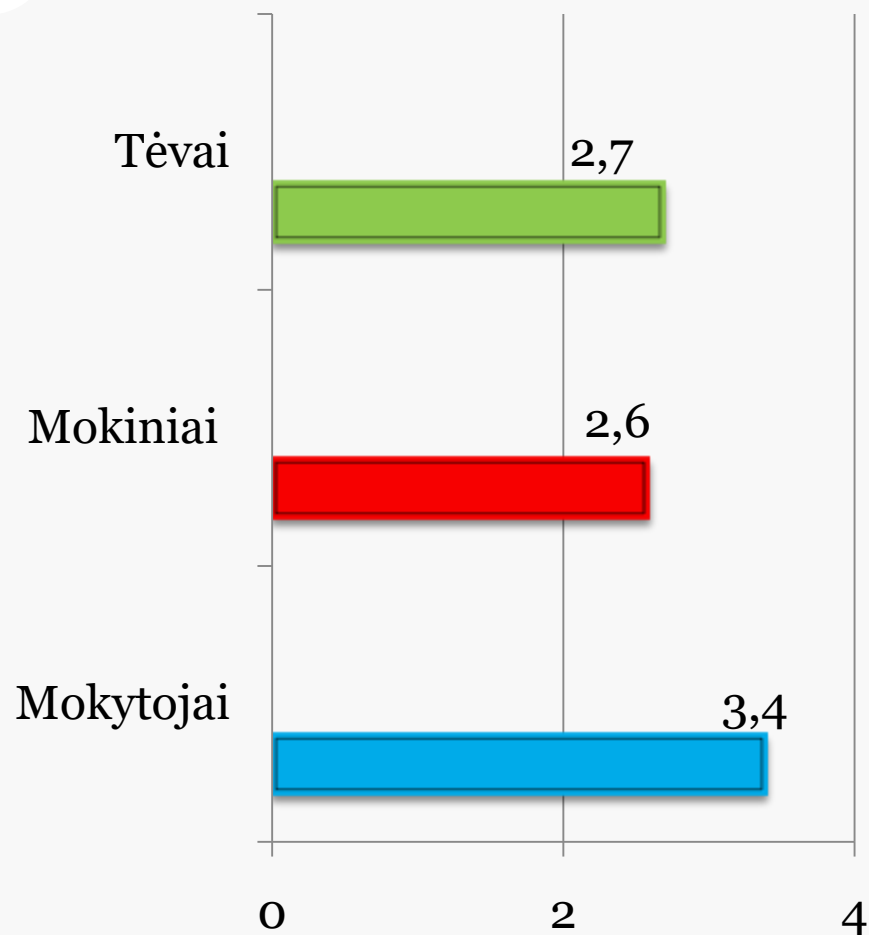
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga**
- *Rezultatyvumas*
- Tik dalis apklausos dalyvių mano, kad gimnazija turi ypatingų, originalių ugdymo pasiekimų.



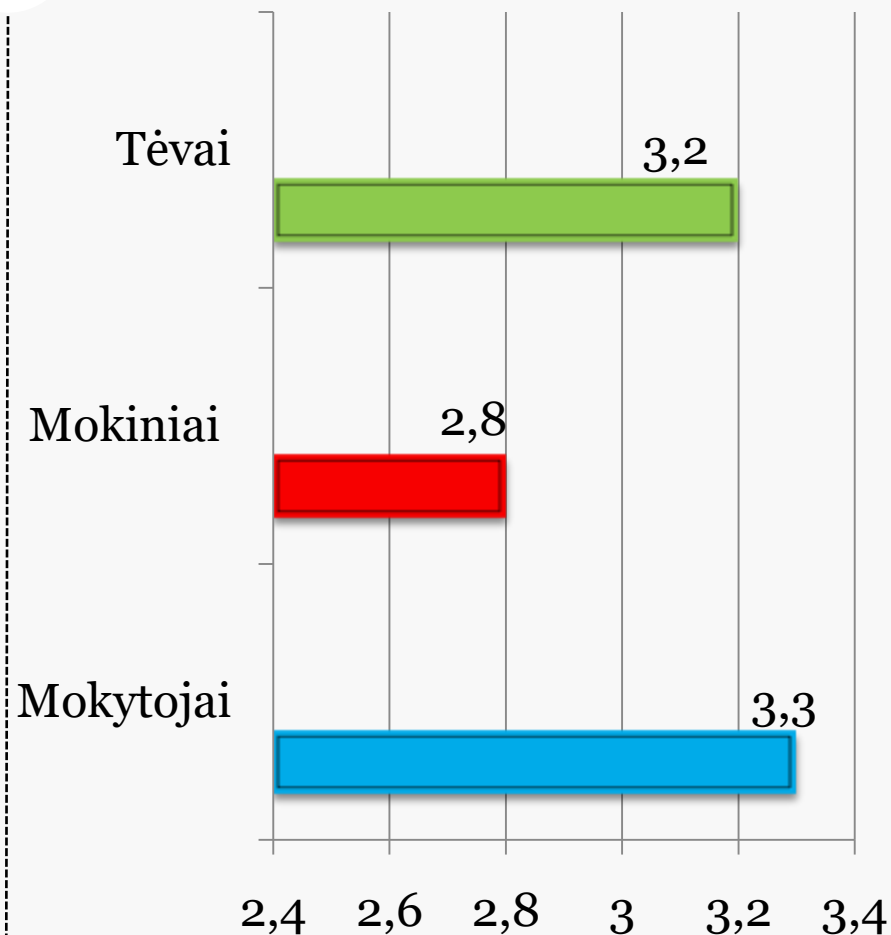
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas**
- *Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*
- Tik dalis (apie 52%) apklausoje dalyvavusių mokinių ir tėvų pritaria teiginiui, kad mokiniai pamokose ar atliekant namų darbus gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.



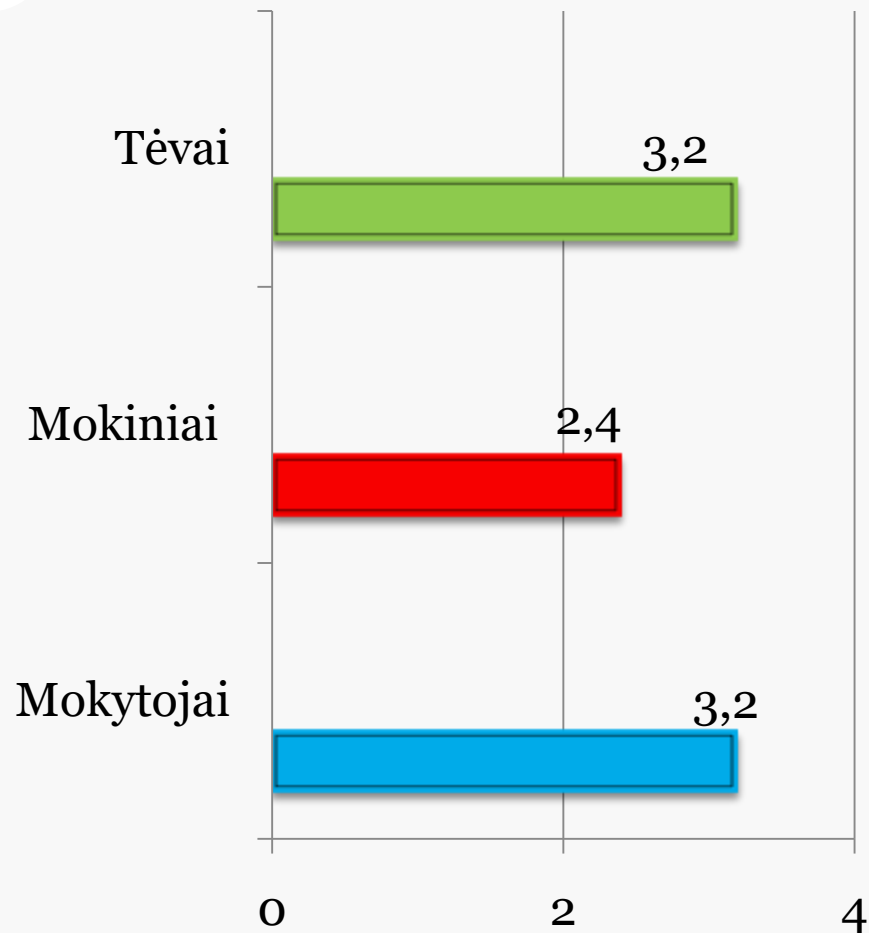
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **3.1.2. Pastatas ir jo aplinka**
- *Ergonomiškumas*
- Tik dalis apklausoje dalyvavusių mokinių pritaria, kad erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms, ir popamokinei veiklai, individualiam ir grupiniam darbui. Trūksta aktyviam ir pasyviai poilsiui įrengtų zonų



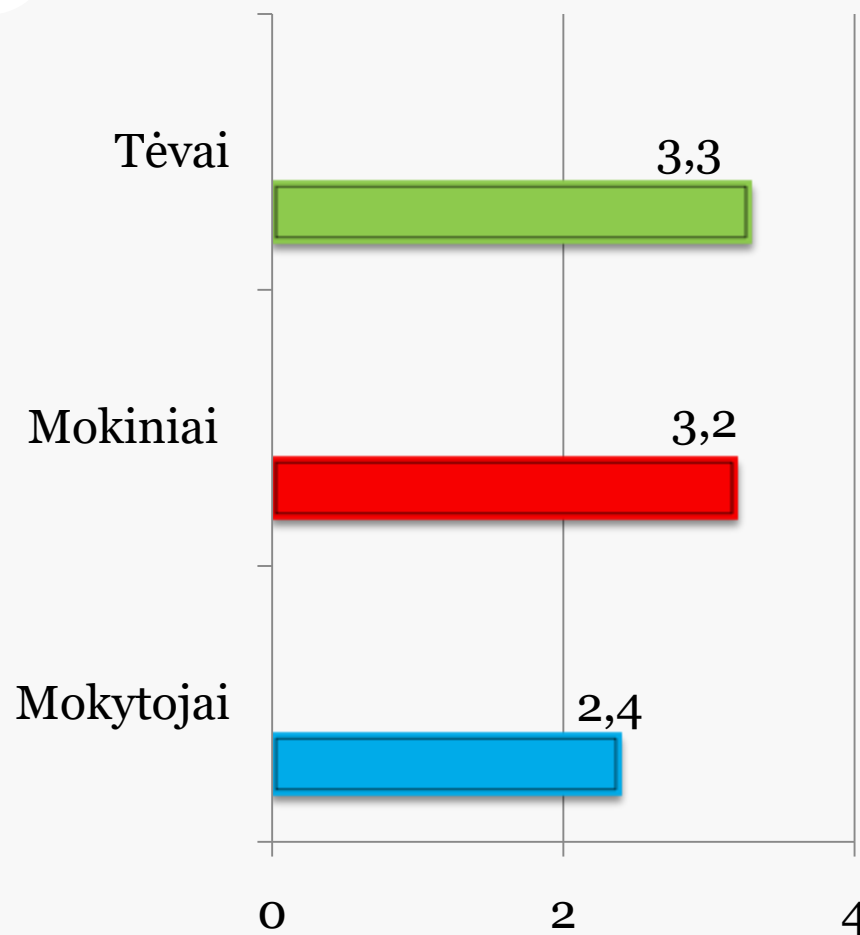
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **3.2.1. Mokymasis ne mokykloje**
- *Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui*
- Tik dalis mokinių teigia, kad mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose gimnazijos erdvėse (pvz., gimnazijos bibliotekoje, lauke, gamtoje). Ne visi mokytojai išradingai pritaiko ugdymui gimnazijos teritorijos edukacines galimybes.



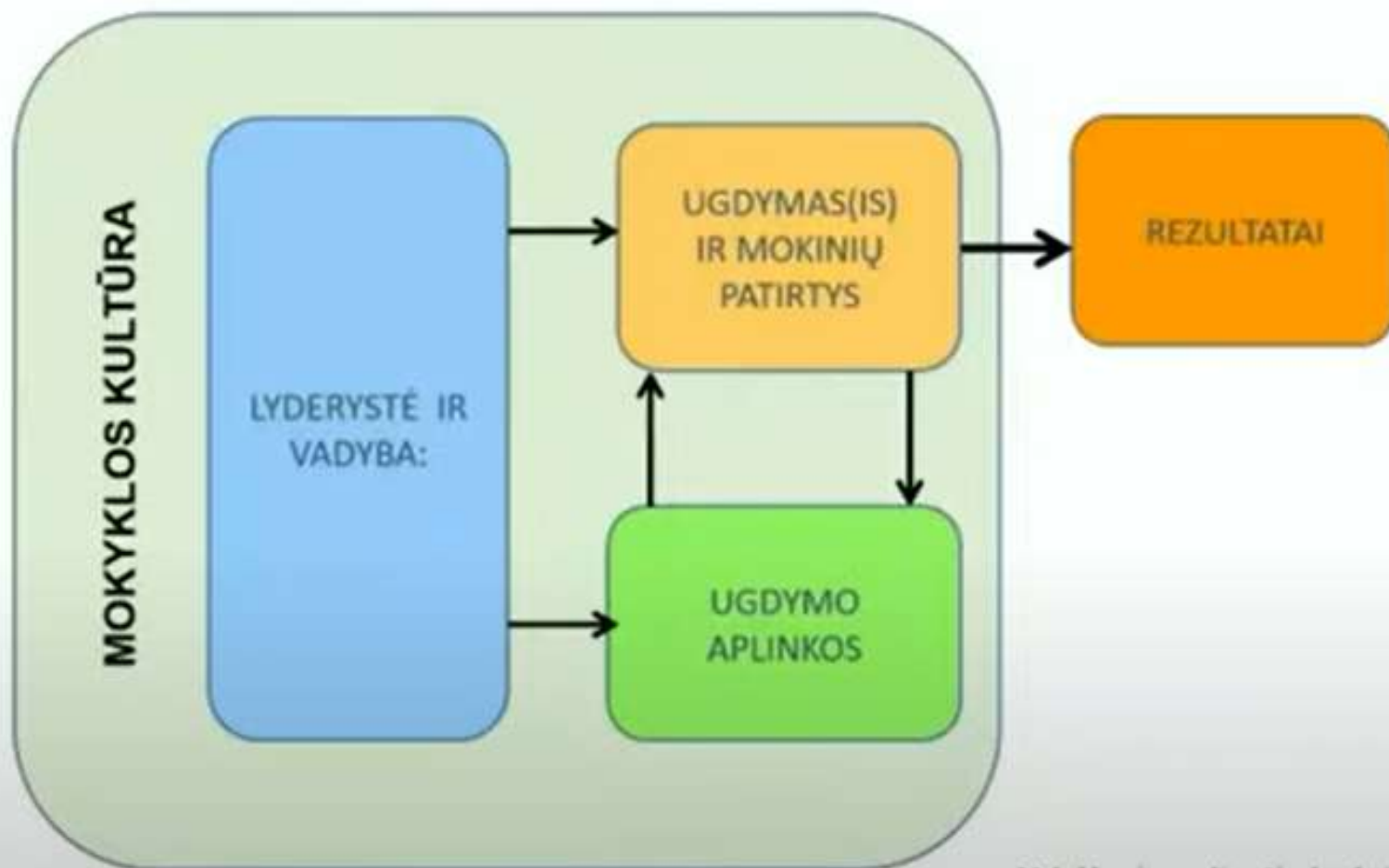
# Gimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo tobulintini aspektai:

- **4.2.2. Bendravimas su tėvais**
- *Į(si)traukimas*
- 85% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose, tačiau pasigendama tėvų įsitraukimo tobulinant gimnazijos veiklą, sprendžiant mokinių ugdymo(si) klausimus.





## Įsivertinimo sričių priežastiniai ryšiai



Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 2 priedas

## Mokytojų apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Vidutinė vertė	Procentinė vertė
Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	1.1.1. Asmenybės tapmas	Socialumas	3,9	94,3%
Planuodamas pamoką keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmolti pamokoje.	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,8	97,2%
Kilus mokymosi sunkumams ar kai nori pagilinti dalyko žinias, mokiniai turi galimybę lankyti mano dėstomo dalyko konsultacijas.	2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	Pagalba mokiniui	3,8	97,2%
Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų. Paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų.	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	3,8	100%
Gimnazijoje susitarta dėl galimybės organizuoti integruotas pamokas, projektines veiklas. Organizuoju projektines veiklas, integruotas pamokas.	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Planų naudingumas	3,7	97,2%

## Mokytojų apklausos žemiausios vertės vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Vidutinė vertė	Procentinė vertė
Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka, savivertė	2,4	34,3%
Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Gyvenimo planavimas	2,3	42,9%
Tėvai yra aktyvūs gimnazijos gyvenimo dalyviai.	4.2.2. Bendravimas su tėvais	Į(si)traukimas	2,4	40%
Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų asmeniškumas	2,4	45,8%
Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	2,5	51,4%

## Mokinių apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Vidutinė vertė	Procentinė vertė
Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo įvairovė	3,5	93,8%
Kai kyla mokymosi sunkumų ar kai noriu pagilinti dalyko žinias, turiu galimybę lankyti konsultacijas.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Pagalba mokiniui	3,5	93,3%
Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi džiaugsmas	3,4	91,6%
Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,4	90,5%
Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Socialumas	3,5	88,9%

## Mokinių apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Vidutinė vertė	Procentinė vertė
Mano gimnazijos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	2,2	31,2%
Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose gimnazijos erdvėse (pvz., gimnazijos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	2,4	50,8%
Aš žinau, kokia yra gimnazijos ateities svajonė (vizija).	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	2,4	42,5%
Atliekant namų darbus galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	2,6	51,4%
Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų ir pažangos pagrindumas	2,6	51,9%

## Tėvų (globėjų) apklausos aukščiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Vidutinė vertė	Procentinė vertė
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų asmeniškumas	3,8	98,8%
Klasės auklėtoja ir mokytojai mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga	Atskaitomybė	3,7	95,2%
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo įvairovė  Vertinimo kriterijų aiškumas	3,7  3,6	97,5%  89,1%
Mano vaikas laikosi gimnazijos taisyklių.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Darbinga tvarka	3,6	95,1%
Mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis.	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	3,5	93,9%

## Tėvų (globėjų) apklausos žemiausios vertės

Teiginys	Rodiklis	Raktinis žodis	Vidutinė vertė	Procentinė vertė
Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	2,7	43,9%
Mano vaikas turėdamas idėjų dėl gimnazijos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Narystė ir <u>bendrakūra</u>	2,8	53,7%
Tėvai įtraukiami kuriant gimnazijos erdves.	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Įsitraukimas	2,9	51,2%
Mano vaikui patinka mokytis.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi džiaugsmas	2,9	76,9%
Mokytojai moko spręsti realias problemas, skiria praktiškas užduotis.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi įprasminimas	3,0	61%

# Rekomendacijos



- Ieškoti būdų, priemonių ugdymo(si) kultūrai stiprinti.
- Skatinti mokinių dalyvavimą dalykiniuose ir neformaliojo švietimo renginiuose, efektyvinti pasiekimų sklaidą.
- Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymo(si) proceso bei pažangos sistemingą stebėjimą ir vertinimą.
- Laiku diagnozuoti mokymo(si) sunkumus ir efektyvinti teikiamą pagalbą.



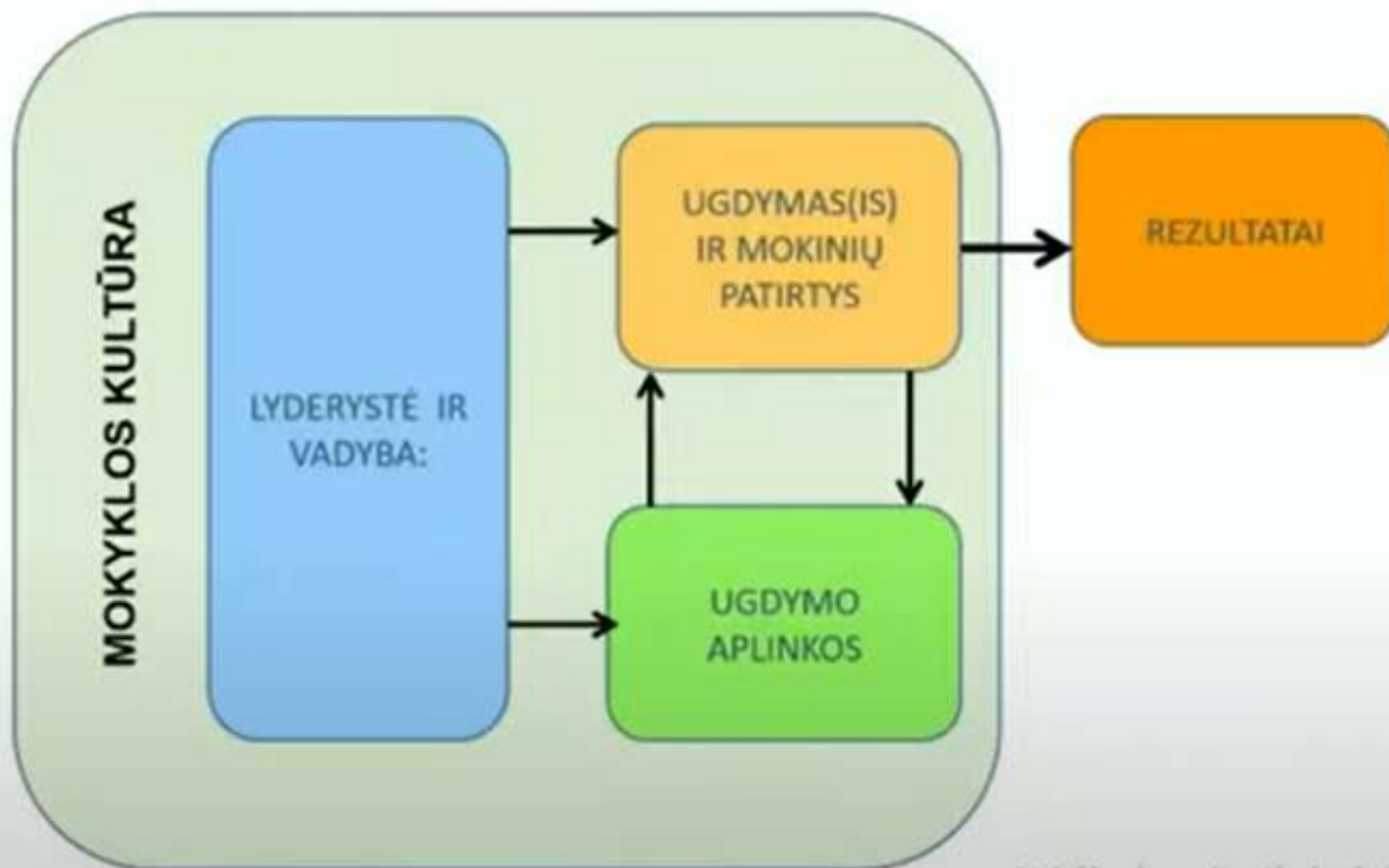
# Rekomendacijos

---



- Planuoti ugdymo(si) procesą atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi siekiais derančius ugdymo(si) tikslus, renkantis užduotis, mokymo būdus ir tempą.
- Sukurti mokymo(si) paradigmai tinkamas aplinkas.
- Ieškoti formų tėvų įtraukimui į ugdymo(si) procesą.
- Skatinti mokytojus išradingai išnaudoti gimnazijos aplinkas ugdymosi proceso organizavimui.

## Įsivertinimo sričių priežastiniai ryšiai



Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas,  
veiklos kokybės įsivertinimo metodikos  
2 priedas

# MOKYKLOS KULTŪRA

**4. LYDERYSTĖ IR VADYBA:**  
4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas  
4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis  
4.3. Asmeninis meistriškumas

## 2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS:

2.1. Ugdymo planavimas  
2.2. Vadovavimas mokymuisi  
2.3. Mokymosi patirtys  
2.4. Vertinimas ugdant

## 3. UGDYMO APLINKOS:

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka  
3.2. Mokymasis be sienų (už mokyklos sienų ir virtuali)

## 1. REZULTATAI:

1.1. Asmenybės branda (asmenybės tapšmas)  
1.2. Pasiekimai ir pažanga (mokinio pažanga ir pasiekimai, mokyklos pažanga)

# Kaip pasidaryti rodiklių krepšelį įsivertinimui?



- Pasirenkame vieną svarbiausią tobulinimo aspektą (rodiklį ar net jo raktinį žodį).
- Nagrinėjame visus rodiklius ir pagal priežasties ir pasekmės ryšius pasidarome sąsajų žemėlapią su pasirinktuoju rodikliu.

# ĮSIVERTINIMO SRIČIŲ PRIEŽASTIES IR PASEKMĖS RYŠIAI SĄSAJŲ ŽEMĖLAPIS

## 2.3.1. Mokymasis Savivaldumas mokantis

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

3.2.2 Mokymasis virtualioje aplinkoje

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

4.1.2 Lyderystė

1.1.1. Asmenybės tapstimas

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais

4.3.1. Kompetencija

Padedant mokytojui / kartu su mokytoju, **mokiniai** geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spresti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, pateikia jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

# Problemos rodiklių krepšelis



2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas  
(diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė)

**2.3.1. Mokymasis  
(savivaldumas mokantis)**

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga  
(optimalumas, visybiškumas)

**PRIEŽASTIES  
RODIKLIS**



**PROBLEMA –  
MOKINIAI  
NENORI  
MOKYTIS**



**PASEKMĖS  
RODIKLIS**

rodiklis, kuris padeda suprasti, kas sukėlė tą problemą

rodiklis, kuris rodo, kad tai tikrai problema

# 2023 m. pasirinkta tobulintina veiklos sritis



- **2.3.1. rodiklis - Mokymasis**
- **Raktinis žodis – savivaldumas mokantis**
- Padedant mokytojui / kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, pateikia jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą).

# Priežasties rodiklis



- **2.2.2. rodiklis - Ugdymo(si) organizavimas**
- **Raktinis žodis – diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**
- Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.



# Priežasties rodiklis



- **2.2.2. rodiklis - Ugdymo(si) organizavimas**
- **Raktinis žodis – įvairovė**
- Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

# Pasekmės rodiklis



- **1.2.1. rodiklis - Mokinio pasiekimai ir pažanga**
- **Raktinis žodis - optimalumas**
- Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

# Pasekmės rodiklis



- **1.2.1. rodiklis - Mokinio pasiekimai ir pažanga**
- **Raktinis žodis - visybiškumas**
- Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ!

